

**Управление образования администрации  
Тисульского муниципального округа**

**П Р И К А З**

**20 мая 2021 г.**

**пгт. Тисуль**

**№ 78**

**Об утверждении программы  
по самоопределению и профессиональной  
ориентации обучающихся Тисульского  
муниципального округа на 2021 - 2025 годы**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью совершенствования системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тисульского муниципального округа

приказываю:

1. Утвердить Программу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тисульского муниципального округа на 2021 - 2025 годы (далее - Программа) (Приложение).
2. Заместителю начальника управления образования администрации Тисульского муниципального округа (Тихомиров С.В.) обеспечить контроль за реализацией Программы.
3. Руководителям образовательных организаций Тисульского муниципального округа организовать работу по выполнению Программы в образовательных организациях.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Тисульского муниципального округа (Тихомиров С.В.)

Начальник управления образования



А.А. Серенко

**Муниципальная программа  
по самоопределению и профессиональной  
ориентации обучающихся Тисульского муниципального  
округа на 2021 – 2025 годы**

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальная программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тисульского муниципального округа на 2021 – 2025 годы (далее – Программа)
Разработчики Программы	Управление образования администрации Тисульского муниципального округа.
Адресат Программы	Обучающиеся образовательных организаций, педагогические коллективы муниципальных образовательных организаций, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ;</li><li>• Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Распоряжение Коллегии администрации Кемеровской области от 06.08.2018 №67-р «О реализации в Кемеровской области долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог - одна</li></ul>

	моя» в 2018 - 2027 гг.».
Цель Программы	Создание муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разных возрастных категорий Тисульского муниципального округа на 2021-2025 гг.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать муниципальную систему самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся разных возрастных категорий Тисульского муниципального округа на 2021 -2025 гг.</li> <li>2. Осуществлять мониторинг качества работы по профессиональной ориентации детей различных возрастных категорий в муниципальной системе образования.</li> <li>3. Выявлять предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации.</li> <li>4. Осуществлять сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>5. Осуществлять учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.</li> <li>6. Организовать работу по ранней профориентации обучающихся.</li> <li>7. Организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.</li> <li>8. Осуществлять сетевое взаимодействие образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с учреждениями/предприятиями Тисульского муниципального округа по вопросам профессиональной ориентации.</li> </ol>
Условия реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Формирование единой информационной среды и обеспечение информационно-методической поддержки для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров</li> </ul>

	<p>муниципальной системы образования Тисульского муниципального округа по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентации обучающихся».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эффективной системы мониторинга качества образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты по итогам реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся 9 классов, прошедших диагностику готовности к профессиональному самоопределению.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение.</li> <li>• Увеличение охвата обучающихся 8-9-х классов информационными, практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Увеличение доли обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Увеличение доли обучающихся 6-7-х классов профориентационными мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн - уроков.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся 9, 10, 11 классов с ОВЗ, профессионально самоопределившихся в соответствии со своими психофизическими особенностями и возможностями.</li> </ul>
<p>Механизмы управления Программой</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляют заместитель начальника управления образования администрации Тисульского муниципального округа</p> <p>Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне, в муниципальных образовательных организациях строится в соответствии с годовыми планами, включающими основные направления, предусмотренные в Программе.</p> <p>Ресурсное обеспечение работы по самоопределению и</p>

	профессиональной ориентации обучающихся возлагается на муниципальные образовательные организации.
Сроки реализации Программы	2021 - 2025 годы
Исполнители Программы	Исполнителями программы являются: - руководители и педагогические работники муниципальных автономных, бюджетных, казенных образовательных организаций Тисульского муниципального округа; - методисту муниципального образовательного учреждения «Тисульский информационно-методический центр»; - специалисты управления образования администрации Тисульского муниципального округа

## 2. Пояснительная записка

Муниципальная программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тисульского муниципального округа на 2021-2025 годы (далее - Программа) определяет базовые принципы и отражает основные задачи муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разных возрастных категорий, а также основные направления ее функционирования в муниципальной системе образования округа.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является профессиональная ориентация и подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Проблема выбора профессии и профессионального самоопределения всегда была актуальна. Происходящие изменения в экономике страны и региона постоянно требуют обновления содержания профориентационной работы.

В рамках реализации нормативных актов (Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474; Постановления Правительства РФ от 22.02.2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. N 1642; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, Указа Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Распоряжения Коллегии администрации Кемеровской области «О реализации в Кемеровской области долгосрочного профориентационного проекта «Сто

дорог - одна моя» в 2018 - 2027 гг.» от 06.08.2018 №67-р; Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 №2783); Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.; и др.)) позиция государства в работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся показана как стратегическая направляющая современной образовательной деятельности. В документах подчеркнута актуальность принятия и развития государственной политики и национальных программ профессиональной ориентации. Их важнейшими целями определены: обеспечение свободного выбора профессии, рода деятельности в соответствии со способностями, интересами каждого, с учетом потребностей общества.

В нашей стране актуальность проблемы профориентации стала возрастать по мере продвижения общества к рыночной экономике.

Федеральные правовые акты рассматривают профориентацию как неотъемлемую часть социальной политики государства. С ней связаны многие аспекты модернизации образования и экономики, молодежной политики, здоровья и благосостояния нации.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» поднимает вопросы профессиональной ориентации учащихся средней школы на качественно новый уровень. Согласно закону, среднее общее образование должно быть «направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования». Эта же идея получает развитие и в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. Школьная программа в обязательном порядке должна включать в себя комплекс профориентационных мероприятий.

В региональных документах наблюдается программно-целевой подход к решению вопросов профориентации детей и молодежи, направленный на совершенствование региональной системы профессиональной ориентации. Перед органами управления образованием ставится цель - совершенствование региональной системы профориентационной деятельности в Кузбассе. Об этом сообщила в своем выступлении на тему «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» на заседании областного методического объединения профориентологов начальник управления общего образования и воспитания Министерства образования и науки Кузбасса Гераськина М.П. С этой целью в регионе единым координатором профориентационной деятельности назначается Центр профориентации ГБУ ДО «КРИПО», перед которым стоят задачи: координация профориентационной деятельности в регионе; сопровождение (методическое/организационное); мониторинг деятельности

субъектов профориентации; формирование новой цифровой профориентационной среды.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и новыми федеральными образовательными стандартами в настоящее время профессиональной ориентации в школах отводится новая роль - создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В муниципальной системе образования Тисульского муниципального округа накоплен опыт работы по профориентации: проводятся массовые профориентационные мероприятия (конкурсы, квесты, ярмарки); организовано взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования по реализации программ профессиональных проб; обучающиеся образовательных организаций принимают участие в Федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», чемпионатах движений «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) и «Абилимпикс», Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (АНО «Россия - страна возможностей»), Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации на портале «ПроеКТОриЯ» (Министерство просвещения РФ) и т.д.

Однако существующая в настоящее время система профориентационной работы Тисульского муниципального округа имеет ряд проблем.

К нерешенным проблемам относятся:

- отсутствие системного подхода в профориентационной работе по формированию у школьников интереса к профессиям, востребованным в городе, регионе;
- несоответствие форм и методов профориентационной работы характеру и темпам изменений мира профессий;
- отсутствие единой системы информирования по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- недостаточность в организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- недостаточно развита система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;

### 3. Общие положения

Профориентация - это совокупность мероприятий, цель которых - помочь молодому человеку осознанно выбрать будущую профессию. Она подразумевает системную работу многих специалистов, использующих различные взаимодополняющие формы и методы работы для представления учащемуся различных профессий, их положительных и отрицательных сторон, востребованности на рынке труда.

Профориентация включает: профессиональное просвещение; профессиональную диагностику, предпрофильную подготовку и профильное обучение.

Профессиональное просвещение предполагает работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности человека (ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья) и на этой основе предложение профессиональных рекомендаций.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе дают возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника. Эффективными средствами формирования профессионального самоопределения школьников в условиях профильного обучения являются: практико-ориентированное содержание образования, включающее проектную, исследовательскую деятельность, элективные курсы, олимпиады и творческие конкурсы.

Профориентация обучающихся в школе осуществляется как в процессе их обучения, так и во внеклассной и внешкольной работе. В профориентационной деятельности принимают участие весь педагогический коллектив, большая роль принадлежит школьным педагогам - классным руководителям, педагогам-психологам и социальным педагогам.

Однако профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо разработать систему по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на муниципальном уровне. О наличии такой системы можно будет говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания станут проводиться не от случая к случаю, а систематически и будут связаны достижением единой цели.



Муниципальная программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должна быть направлена на повышение результативности профориентационной деятельности по формированию внутренней готовности обучающихся к самостоятельному и осознанному профессиональному выбору.

Для эффективной организации работы по этим направлениям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты:

- поиск баланса между интересами и профессиональными предпочтениями обучающихся в сфере профессиональной ориентации и потребностями рынка труда округа, региона;
- разработку механизмов увеличения привлекательности получения профессионального образования в Тисульском муниципальном округе, Кузбассе;
- повышение уровня информированности обучающихся о востребованных в Тисульском муниципальном округе, Кузбассе профессиях;

#### 4. Цель и задачи Программы

Цель: Создание муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разных возрастных категорий Тисульского муниципального округа на 2021-2025 гг.

Задачи:

1. Разработать муниципальную систему самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся разных возрастных категорий Тисульского муниципального округа на 2021 -2025 гг.
2. Осуществлять мониторинг качества работы по профессиональной ориентации детей различных возрастных категорий в муниципальной системе образования.
3. Выявлять предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации.
4. Осуществлять сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
5. Осуществлять учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.
6. Организовать работу по ранней профориентации обучающихся.

7. Организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

8. Осуществлять сетевое взаимодействие образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с учреждениями/предприятиями Тисульского муниципального округа по вопросам профессиональной ориентации.

Муниципальная система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся строится на следующих базовых принципах:

- приоритет интересов личности обучающегося, его права на свободу выбора направления обучения, забота о его здоровье;
- принцип опережающего и развивающего обучения;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные организации, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении (индивидуализация обучения), непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных, общественных и муниципальных инициатив и ресурсов.

В профессиональной ориентации есть также группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающимися) с общепедагогическими принципами.

Это следующие принципы:

- связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах;

- связь профориентации с трудовой подготовкой школьников - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

- систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

- взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.

- воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.

взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода.

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы.

- соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района в Тисульском муниципальном округе, Кузбассе в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации».

Формы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся могут быть следующими:

- групповые тренинговые занятия;

- профессиональные пробы;

- курсы по выбору;
- профориентационные экскурсии;
- массовые профориентационные мероприятия и конкурсы;
- профориентационные проекты;
- конференции;
- ярмарки учебных мест учреждений среднего профессионального и высшего образования;
- встречи с профессионалами;
- единые дни профориентации;
- профориентационные квесты.

## 5. Основные направления Программы.

5.1. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере профориентации: оптимизация форм отчётности и порядка регламентации педагогической работы по профориентации.

5.2. Развитие и совершенствование научной и методической базы по профориентации:

- внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях;

разработка разноуровневых профориентационных программ и проектов, а также соответствующих им учебных и методических пособий;

- сопровождение деятельности коллективов образовательных организаций по тематике, связанной с профориентацией;

5.3. Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров:

- формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты образовательной деятельности;

- обеспечение условий для повышения компетентности педагогических работников, ответственных за организацию профориентации;

- обобщение и распространение передового опыта работы по профессиональной ориентации.

5.4. Реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач:

- развитие системы сетевого взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с учреждениями/предприятиями в Тисульском муниципальном округе, Кузбассе;
- организация профориентационного тестирования и психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- участие обучающихся в единых областных днях профориентации обучающихся;
- мониторинг и анализ состояния работы по профориентации.

#### 6. Эффективность реализации Программы и показатели результативности

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих показателей результативности:

1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших диагностику профессиональных предпочтений	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
%	70	75	80	85	90
2. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение:	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
%	30	35	40	45	50
3. Количество обучающихся 8-9 классов, охваченных информационными, практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
%	60	65	70	75	80

4. Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
%	30	40	50	60	70
5. Количество учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
чел.	100	120	130	140	150
6. Количество обучающихся 6-7-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн - уроков	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
%	50	60	70	75	80
7. Доля педагогических работников, участвующих в реализации Программы	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
%	20	25	30	35	40

#### 7. Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: основному общему, среднему (полному) общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
--------	--------	-------------------	------------------------

<b>Цель:</b> формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
<b>5-7 классы</b>	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем	Профориентационные игры. Выполнение социальных	Чувство взрослости. Потребность в признании.

	<p>окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.</p>	<p>проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики.</p>	<p>Развитие спортивных, технических, художественных интересов.</p>
<p><b>Цель:</b> определение дальнейшего образовательного маршрута</p>			
<p><b>8-9 классы</b></p>	<p>Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.</p>	<p>Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.</p>	<p>Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.</p>

<b>Цель:</b> определение направления профессионального образования			
<b>10-11 классы</b>	<p>Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности.</p> <p>Ознакомление с тенденциями на рынке труда.</p>	<p>Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения.</p> <p>Профориентационные игры.</p> <p>Диагностика готовности выбора профессии.</p> <p>Консультации.</p> <p>Составление портфолио, резюме.</p> <p>Прохождение внутренней и внешней социальной практики.</p>	<p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов</p>



## 8. Перечень основных мероприятий Программы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
	<b>Развитие профориентационной работы на уровне основного и среднего(полного) образования</b>		
1.	Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях	02.06.21-31.07.21 гг	Управление образования администрации Тисульского муниципального округа, образовательная организация
2.	Разработка и принятие плана мероприятий по программе профориентационной работы в ОО	31.07.2021г	образовательная организация
3.	Организация экскурсий для обучающихся ОО Тисульского муниципального округа на предприятия и в учебные заведения Кузбасса	По отдельно разработанному плану	Управление образования администрации Тисульского муниципального округа, образовательная организация
4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение всего периода	Управление образования администрации Тисульского муниципального округа, образовательная организация
5.	Консультирование педагогов ОО по вопросам оказания помощи и	В течение всего периода	Управление образования администрации

	поддержки, учащихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников		Тисульско муниципального округа, образовательная организация
6.	Общешкольные, классные родительские собрания профорientационной тематике: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка»	В течение всего периода	образовательная организация
7.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профорientационной направленности	В течение всего периода	образовательная организация
8.	Проведение лекториев профорientационной тематики, индивидуальные консультации для родителей по вопросам профорientации. Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	В течение всего периода	образовательная организация

9.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами Тисульского муниципального по профориентационной работе	В течение всего периода	Управление образования администрации Тисульского муниципального округа, образовательная организация
10.	Участие образовательных организаций в федеральных проектах ранней профессиональной ориентации «Билет в Будущее», «Проектория»	В течение всего периода	Управление образования администрации Тисульского муниципального округа, образовательная организация
11.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	Управление образования администрации Тисульского муниципального округа, образовательная организация
12.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Управление образования администрации Тисульского муниципального округа, образовательная организация
13.	Консультирование и тестирование обучающихся 8-9 классов по следующим направлениям: -карта интересов; -профессиональные	В течение всего периода	Управление образования администрации Тисульского муниципального округа, образовательная

	склонности и профессиональная направленность; -мотивы выбора; -анкетирование «Профессиональный интерес»		организация
--	--	--	-------------

## 9. Механизмы управления Программой

Контроль за исполнением Программы осуществляют заместитель начальника управления образования администрации Тисульского муниципального округа

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне, в муниципальных образовательных организациях строится в соответствии с годовыми планами, включающими основные направления, предусмотренные в Программе.

Ресурсное обеспечение работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся возлагается на муниципальные образовательные организации.

## 10. Исполнители Программы

Исполнителями программы являются:

- руководители и педагогические работники муниципальных автономных, бюджетных, казенных образовательных организаций Тисульского муниципального округа;
- методисту муниципального образовательного учреждения «Тисульский информационно-методический центр»;
- специалисты управления образования администрации Тисульского муниципального округа

Начальник управления образования



А.А. Серенко