

Управление образования администрации
Тисульского муниципального округа

ПРИКАЗ

24.06.2022

№ 128/1

О муниципальной системе мониторинга
качества дошкольного образования

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования и с целью развития муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования, совершенствования управления системой дошкольного образования Тисульского муниципального округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования в Тисульском муниципальном округе (*приложение 1*).
2. Утвердить критерии и показатели системы мониторинга качества дошкольного образования (*приложение 2*).
3. Утвердить методику системы мониторинга качества дошкольного образования (*приложение 3*).
4. Заместителю начальника управления образования администрации Тисульского муниципального округа Тихомирову С.В. обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте управления образования администрации Тисульского муниципального округа.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Тисульского муниципального округа Тихомирова С.В.

Начальник управления образования



И.В. Афонасьева

Положение
о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования
в Тисульском муниципальном округе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования в Тисульском муниципальном округе (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - МСМКДО), определяет цель и задачи, принципы функционирования, объекты, механизмы и организационную структуру управления реализацией МСМКДО.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-03 «Об образовании»;
- методическими рекомендациями, инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования;

- Положением о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденным приказом управления образования администрации Тисульского муниципального округа от 09.06.2021 №95.

1.3. Положение распространяется на дошкольные образовательные организации, расположенные на территории Тисульского муниципального округа.

1.4. Положение отражает содержание федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования, определяющих стратегию и тактику развития системы мониторинга качества дошкольного образования в Тисульском муниципальном округе.

1.5. Муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе оценку качества дошкольного образования в части:

- структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- структуры и содержания рабочей программы воспитания;
- условий реализации программ;
- содержания образовательной деятельности, а также формирование и представление по результатам оценки качества дошкольного образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Основные цель, задачи и принципы функционирования МСМКДО

2.1. Цель МСМКДО:

- получение объективной информации о качестве дошкольного образования в Тисульском муниципальном округе, тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образовательных условий и содержания образовательной деятельности, прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования.

2.2. Задачи МСМКДО:

- выявить степень соответствия образовательных программ и программы воспитания дошкольного образования, условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными учреждениями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- оценить состояние системы дошкольного образования, в том числе условия осуществления образовательной деятельности;

- выявить проблемные зоны в управлении качеством дошкольного образования на институциональном и муниципальном уровнях для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- проанализировать соответствие качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольными образовательными организациями, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- выявить факторы, влияющих на качество дошкольного образования, и обеспечить принятие обоснованных управленческих решений;

- координировать на уровне муниципалитета оценочные процедуры, проводимые в рамках МСМКДО;

- совершенствовать систему повышения квалификации педагогических работников;

формировать систему оценки эффективности деятельности руководителей ДОУ.

2.3. Принципы функционирования МСМКДО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дошкольного образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования в рамках действующего законодательства, информационной безопасности;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления муниципальной системой дошкольного образования;
- единства создаваемого пространства оценки качества дошкольного образования и подходов на всех уровнях муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, соответствующих современным требованиям, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- преемственности системы показателей от международного и общероссийского уровней до уровня дошкольного образовательного учреждения;
- сочетания процедур муниципальной и независимой оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценочных процедур мониторинга качества дошкольного образования.

3. Структура, содержание, основные элементы МСМКДО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСМКДО:

- внутренняя оценка - уровень дошкольного образовательного учреждения;
- внешняя оценка - муниципальный уровень.

3.2. Содержание МСМКДО по объектам оценки качества дошкольного образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО):

- к структуре образовательных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- к условиям реализации образовательных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- к содержанию образовательной деятельности.

3.3. Предметами оценки МСМКДО являются:

- качество образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), принятых и реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий;
- качество программы воспитания и условий для её реализации;
- качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество условий образовательного процесса (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, финансовые условия);
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг дошкольного учреждения,
- безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления развитием дошкольного образовательного учреждения.

3.4. МСМКДО включает следующие компоненты:

- сбор и первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества дошкольного образования;
- адресное обеспечение статистической и аналитической информацией.

4. Функционирование системы управления МСМКДО

4.1. Деятельность и полномочия управления образования администрации Тисульского муниципального округа (далее – управление образования):

- обеспечивает формирование, функционирование и развитие МСМКДО;
 - участвует в разработке методики оценки качества дошкольного образования;
 - участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития МСМКДО;
 - обеспечивает проведение в дошкольных образовательных учреждениях Тисульского муниципального округа оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
 - принимает управленческие решения по результатам оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества дошкольного образования;
 - разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях, в пределах своей компетенции;
 - обеспечивает проведение на территории Тисульского муниципального округа мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях с соблюдением принципов объективности и прозрачности;
 - сбор, хранение, обработку, анализ информации о состоянии и динамике качества дошкольного образования в Тисульском муниципальном округе;
 - обеспечивает информационную открытость МСМКДО в соответствии с действующим законодательством РФ;
 - осуществляет комплексную диагностику деятельности дошкольных образовательных учреждений Тисульского муниципального округа в целях оказания адресной методической и управленческой помощи.
- 4.2. Дошкольные образовательные учреждения (далее - ДОУ):
- разрабатывают и реализуют внутреннюю систему оценки качества образования;
 - включают внешние процедуры оценки качества образования во внутреннюю систему оценки качества образования и формируют график проведения оценочных процедур на уровне ДОУ;
 - проводят анализ результатов внутренней оценки качества дошкольного образования;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества дошкольного образования на уровне ДООУ, обеспечивающие повышение качества дошкольного образования;
- обеспечивают:
 - информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования;
 - сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития ДООУ;
 - достоверность представляемой информации о результатах процедур оценки качества образования;
- проводят самообследование образовательного учреждения;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества дошкольного образования ДООУ, участвуют в этих мероприятиях;
- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества дошкольного образования в ДООУ, в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества дошкольного образования ДООУ;
- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования.

5. Организация и технология МСМКДО

5.1. Система мониторинга качества дошкольного образования представляет управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

5.2. Муниципальный мониторинг качества дошкольного образования проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев и показателей, утвержденных приказом управления образования, характеризующих качество образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, условий

осуществления образовательной деятельности и организации образовательного процесса в образовательном учреждении.

5.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества дошкольного образования. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.4. Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами УО.

5.5. Муниципальный мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно по итогам учебного года.

5.6. Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования включает:

- установление сроков мониторинга;
- сбор и обработка информации на основе показателей;
- подготовка анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования, выявление проблем;
- разработка адресных рекомендаций;
- принятие управленческих решений, определение комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в ДООУ;
- проведение итогового совещания с руководителями ДООУ.

5.7. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей качества дошкольного образования, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.8. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.п.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам ДООУ;
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.9. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях;
- обеспечение условий в ДООУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

5.10. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества дошкольного образования. Оформляются постановлениями администрации Тисульского муниципального округа, приказами УО.

5.11. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

6. Оценка результатов МСМКДО

6.1. Оценка результатов МСМКДО предполагает формирование системы управленческих решений на уровне дошкольных образовательных учреждений и муниципальном уровне.

6.2. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования на институциональном уровне позволяет обеспечить дошкольные образовательные учреждения востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения:

- в части построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;

- для совершенствования управления развитием дошкольного образовательного учреждения;

- для повышения качества и эффективной деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- для совершенствования деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, в том числе для формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

- в части оценки инфраструктуры ДООУ на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ,

- в части информирования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве дошкольного образования, условий и содержания образовательной деятельности.

6.3. МСМКДО на муниципальном уровне позволит:

- разрабатывать и корректировать муниципальные программы развития образования и целевые показатели развития дошкольного образования;

- рационально распределять финансовые и материально-технические ресурсы между дошкольными образовательными учреждениями (в рамках полномочий);

- планировать научные и методические мероприятия по повышению качества дошкольного образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных учреждений;

- информировать граждан о качестве дошкольного образования.

6.4. Оценка качества дошкольного образования осуществляется на основе принятой в муниципалитете и утвержденной приказом управления образования комплексной системой показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество образовательных программ, качество содержания образовательной деятельности.

Приложение 2
к приказу управления образования
администрации Тисульского муниципального округа

Критерии и показатели системы мониторинга качества дошкольного образования

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре образовательных программ дошкольного образования
		1.2. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к содержанию образовательных программ дошкольного образования
		1.3. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре адаптированных образовательных программ дошкольного образования
		1.4. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования
		1.5. Доля ДОО, в которых разработана и реализуется рабочая программа воспитания, соответствующая примерной рабочей программе воспитания
		1.6. Доля ДОО, в которых разработан и реализуется календарный план воспитательной работы
2.	Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	2.1. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
		2.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательной деятельности соответствует принципам образовательной деятельности, понимание ребенка, понимание качества образовательной деятельности

<p>3.</p>	<p>Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, условия для обучающихся с ОВЗ)</p>	<p>Кадровые условия</p> <p>3.1. Доля ДОО которые обеспечены педагогическими кадрами.</p> <p>3.2. Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию.</p> <p>3.3. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию.</p> <p>3.4. Доля молодых педагогов (стаж работы - до 5 лет).</p> <p>3.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.</p> <p>3.6. Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>3.7. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).</p>
		<p>3.8. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ</p>
		<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>3.9. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещениях (группах) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группах есть мягкая мебель (уютный уголок); в группах оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, приобрести разнообразный учебный опыт; в группах предусмотрено место для уединения; наличие в группах связанного с детьми оформления пространства; в группах оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группах оборудовано пространство для развития мелкой моторики.</p> <p>3.10. Доля ДОО, в которой предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО, соответствует возрастным потребностям воспитанников.</p> <p>3.11. Доля ДОО, в которой предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).</p> <p>3.12. Доля ДОО, в которых информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>3.13. Доля ДОО, в которых реализация образовательной программы, присмотр и уход финансируются.</p> <p>3.14. Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды.</p>

		<p>Психолого-педагогические условия</p> <p>3.15. Доля ДОУ, в которых в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям.</p>
4.	Взаимодействие с семьей	4.1. Доля ДОУ, в которых осуществляются мероприятия по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.
		4.2. Доля ДОУ, в которых родители участвуют в образовательной деятельности ДОУ
		4.3. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования
		4.4. Доля ДОУ, в которых разработана и осуществляется система индивидуальной поддержки развития детей в семье
5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	5.1. Состояние здоровья воспитанников ДОУ.
		5.2. Доля ДОУ, в которых созданы санитарно-гигиенические условия.
		5.3. Доля ДОУ, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья.
		5.4. Доля ДОУ, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.
		5.5. Доля ДОУ, в которых организовано медицинское обслуживание.
		5.6. Доля ДОУ, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового).
		5.7. Доля ДОУ, в которых обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе.
		5.8. Доля ДОУ, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.
6.	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	6.1. Доля руководителей ДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОУ в муниципалитете.
		6.2. Доля ДОУ, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)
		6.3. Доля ДОУ, в которых разработана программа развития

Форма для подготовки отчета

№ п/п	Критерии/Показатели	Единица измерения	
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	В абсолютных числах	Доля от общего количества ДОУ (%)
1.1.	Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре образовательных программ дошкольного образования		
1.2.	Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к содержанию образовательных программ дошкольного образования		
1.3.	Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре адаптированных образовательных программ дошкольного образования		
1.4.	Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования		
1.5.	Доля ДОУ, в которых разработана и реализуется рабочая программа воспитания		
1.6.	Доля ДОУ, в которых разработана и реализуется рабочая программа воспитания, соответствующая примерной рабочей программе воспитания		
1.7.	Доля ДОУ, в которых разработан и реализуется календарный план воспитательной работы		
2.	Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	
2.1.	Доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в		

	соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие		
2.2.	Доля ДОУ, в которых содержание образовательной деятельности соответствует принципам образовательной деятельности, понимание ребенка, понимание качества образовательной деятельности		
3.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов)	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	
	Кадровые условия	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	
3.1.	Доля ДОУ, которые обеспечены педагогическими кадрами		
3.2.	Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию		
3.3.	Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию		
3.4.	Доля молодых педагогов (стаж работы - до 5 лет)		
3.5.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года		
3.6.	Доля педагогических работников с высшим образованием		
3.7.	Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО	
3.8.	Доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ		
	Развивающая предметно-пространственная среда	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	
3.9.	Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда		

	<p>группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещениях (группах) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группах есть мягкая мебель (уютный уголок); в группах оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, приобрести разнообразный учебный опыт; в группах предусмотрено место для уединения; наличие в группах связанного с детьми оформления пространства; в группах оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группах оборудовано пространство для развития мелкой моторики</p>		
3.10.	<p>Доля ДОУ, в которой предметно-пространственная среда ДОУ на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОУ, соответствует возрастным потребностям воспитанников</p>		
3.11.	<p>Доля ДОУ, в которой предметно-пространственная среда ДОУ, доступная всем воспитанникам ДОУ вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)</p>		
3.12.	<p>Доля ДОУ, в которых информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО</p>		
3.13.	<p>Доля ДОУ, в которых реализация образовательной программы, присмотр и уход финансируются</p>		
3.14.	<p>Доля ДОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды</p>		
	<p>Психолого-педагогические условия</p>		
3.15.	<p>Доля ДОУ, в которых в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям</p>		
4.	<p>Взаимодействие с семьей</p>		
4.1.	<p>Доля ДОУ, в которых осуществляются мероприятия по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>		
4.2.	<p>Доля ДОУ, в которых родители участвуют в образовательной деятельности ДОУ</p>		

4.3.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования		
4.4.	Доля ДООУ, в которых разработана и осуществляется система индивидуальной поддержки развития детей в семье		
5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		
5.1.	Состояние здоровья воспитанников		
5.2.	Доля ДООУ, в которых созданы санитарно-гигиенические условия		
5.3.	Доля ДООУ, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья		
5.4.	Доля ДООУ, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями		
5.5.	Доля ДООУ, в которых организовано медицинское обслуживание		
5.6.	Доля ДООУ, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДООУ (группового и вне группового);		
5.7.	Доля ДООУ, в которых обеспечена безопасность территории ДООУ для прогулок на свежем воздухе		
5.8.	Доля ДООУ, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		
6.	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях		
6.1.	Доля руководителей ДООУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете		
6.2.	Доля ДООУ, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)		
6.3.	Доля ДООУ, в которых разработана программа развития		

Методика системы мониторинга качества дошкольного образования

1. Муниципальный мониторинг качества дошкольного образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования Тисульского муниципального округа, усиления результативности функционирования дошкольных образовательных учреждений за счет повышения качества принимаемых для них управленческих решений, а также с целью обеспечения контроля и оценки выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других федеральных требований к качеству дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Система мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Тисульского муниципального округа направлена на решение задач оценки:

- обеспечить оценку соответствия реализуемых образовательных программ дошкольного образования требованиям, в том числе адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях;

- осуществить оценку качества образовательных условий (кадровые, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия, условия для обучающихся с ОВЗ);

- осуществить оценку качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- провести оценку обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- оценить качество управления дошкольной образовательной организацией.

3. Объекты муниципального мониторинга качества дошкольного образования:

- управление образования администрации Тисульского муниципального округа (далее – управление образования);

- муниципальное образовательное учреждение «Тисульский информационно-методический центр» (далее – ИМЦ);

- муниципальные дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее - ДОУ).

4. Основные категории участников муниципального мониторинга качества дошкольного образования:

- специалисты управления образования,

- методисты ИМЦ,

- сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

5. Формы проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования (далее – ММКДО).

ММКДО проводится в форме каскадного оценивания качества дошкольного образования:

- на уровне ДОУ (внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) с использованием показателей, разработанных и утвержденных в ДОУ. При проведении ВСОКО возможно использование федерального комплекта «Шкалы МКДО»;
- на уровне органов местного самоуправления (управление образованием, ИМЦ) с использованием критериев и показателей, разработанных на уровне управления образования на основе федеральных и региональных методических рекомендаций и утвержденных приказом управления образования.

6. ММКДО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- нормативно-правовой — предусматривает анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОУ;
- заявительной — предусматривает сбор информации о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников ММКДО, проведения самооценок с использованием структурированных форм;
- профессиональных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОУ, уполномоченными руководителем ДОУ для проведения ВСОКО и услуг по присмотру и уходу в группах ДОУ;
- экспертных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;
- информации об удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования - предусматривает сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

7. При проведении ММКДО могут быть использованы данные:

- региональной АИС «ДОУ»;
- ежегодного статистического отчета формы 85-к;
- результатов независимой оценки качества дошкольного образования;
- официального сайта ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- отчетов по самообследованию и самооценке дошкольных образовательных учреждений;
- мониторинга состава руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений;
- результатов ВСОКО в ДОУ (*отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОУ*);
- результатов муниципального контроля за деятельностью ДОУ по вопросам,

включенным в мониторинг показателей качества дошкольного образования;

- информации о ДООУ, полученной по запросу управления образования.

8. ММКДО проводится ежегодно по итогам учебного года в сроки, установленные приказом управления образования. Формы отчетов определяются Положением о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования в Тисульском муниципальном округе и методикой мониторинга качества дошкольного образования и утверждаются на уровне управления образования.

9. Муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования включает в себя оценку показателей мониторинга:

- качество образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- качество образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие);

- качество образовательных условий (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, условия для обучающихся с ОВЗ);

- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- качество управления дошкольным образовательным учреждением.

9.1. Характеристика показателей ММКДО:

1) «Качество образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования»

Определение соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДООУ.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДООУ позволит прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования являются:

- наличие образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования разработанной и утвержденной в ДООУ (далее - ОП ДО, АОП ДО).

- соответствие ОП ДО и АОП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Показатель «Наличие ОП ДО, разработанной и утвержденной в ДООУ» считается полностью подтвержденным при размещении ОП ДО на официальном сайте ДООУ. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДООУ, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ОП ДО.

Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ОП ДО,

требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования», если:

- в ОП ДО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- в ОП ДО включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в ОП ДО включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ОП ДО.

Показатель «Наличие ДОУ, реализующих АОП ДО» определяется количеством ДОУ, на официальных сайтах которых размещены АОП ДО.

Показатель «Соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО» подтверждается полностью, если:

- структура АОП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- наличие в целевом разделе АОП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения)(пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);
- наличие в ДОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

2) «Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях»

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

По критерию «содержание социально-коммуникативного развития» отмечается, что в дошкольном образовательном учреждении:

- содержание социально-коммуникативного развития направлено на усвоение

детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- представлены технологии, обеспечивающие развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- представлена система формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По критерию «содержание познавательного развития» отмечается, что в дошкольном образовательном учреждении:

- содержание познавательного развития направлено на формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- представлены технологии, обеспечивающие формирование познавательных действий, становление сознания детей;
- содержание познавательного развития направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

По критерию «содержание речевого развития» предполагается, что в дошкольном образовательном учреждении:

- содержание речевого развития направлено на владение речью как средством общения и культуры;
- представлены технологии, обеспечивающие обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- представлена система знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

По критерию «содержание физического развития» предполагается, что в дошкольном образовательном учреждении:

- содержание физического развития направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- содержание физического развития способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений;
- содержание физического развития направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

По критерию «содержание художественно-эстетического развития» отмечается, что в дошкольном образовательном учреждении:

- содержание художественно-эстетического развития направлено на формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- представлены технологии, обеспечивающие формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора;

- содержание художественно-эстетического развития направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Показатель «Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях» подтверждается полностью выполненным при условии, если в ОП ДО конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

3) «Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»

Оценка данного направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности ДОУ педагогическими кадрами** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОУ педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в Тисульском муниципальном округе признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОУ.**

Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОУ, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОУ получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях

качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

Молодые специалисты в ДОУ. Повышение профессионального уровня педагогических кадров, подготовка и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни - первостепенная задача, необходимое условие модернизации муниципальной системы дошкольного образования. В связи с этим на современном этапе развития муниципальной системы дошкольного образования значительное внимание необходимо уделить повышению эффективности работы с педагогическими кадрами, которые становятся главным ресурсом, условием качественного образования.

При привлечении молодых специалистов от администрации ДОУ требуется применение системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, это позволит молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в дошкольном учреждении, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагога**, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ. Данный показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОУ, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО:

- РППС (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- РППС ДОУ на свежем воздухе, доступна всем воспитанникам ДОУ;
- РППС ДОУ вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.) доступна всем воспитанникам ДОУ.

Полностью подтвержденными требования к показателю «Развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденными требования «Развивающей предметно-пространственная среда ДОУ на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОУ» оценивается при условии, если: на участке ДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), на участке ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

Полностью подтвержденными требования «Предметно-пространственная среда ДОУ, доступная всем воспитанникам ДОУ вне группового помещения» оценивается при условии, если в ДОУ есть наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.). Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами, предоставляющими широкие возможности для различных игр детей. Оснащение позволяет детям создавать свои игровые пространства (например, двигать мебель, крупные игровые блоки).

Информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО оценивается при условии: всем воспитанникам ДОУ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов; педагоги ДОУ изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам; педагогам и воспитанникам ДОУ доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО; у педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОУ; предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОУ или сетевых партнеров-библиотек (книги можно брать с собой домой); информационные технологии в ДОУ непрерывно совершенствуются на основе достоверных данных об их актуальности и эффективности.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель «Использование в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а

не к личности).

Полностью подтвержденным показатель «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показатель «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОУ, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОУ, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Полностью подтвержденным показатель «Созданы условия для обучающихся с ОВЗ» оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

4) «Взаимодействие с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

По качеству показателей, характеризующих «Взаимодействие с семьей», отмечается:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей;
- наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию с семьей страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей и т.п.;
- механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;
- оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОУ с семьей.

Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОУ позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в

случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции.

Показатель «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДООУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДООУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ и т.п.).

5) «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДООУ.

Показатель «Состояние здоровья детей» оценивается полностью, если в ДООУ очень низкий уровень заболеваемости детей; предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (например: заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.); ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

Показатель «Создание санитарно-гигиенических условий в ДООУ» оценивается полностью, если предусмотрена работа по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон; в группах созданы информационные и материально-технические условия (информационные стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.); среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (например: умывальники размещены на уровне, соответствующем росту воспитанников групп и т.д.).

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (например: реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Реализуются различные проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Показатель «Организация питания в соответствии с установленными требованиями» оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДООУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДООУ питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Показатель «Медицинское обслуживание в ДООУ» оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ: медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы, графики проведения вакцинации, контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий).

В ДООУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности внутреннего помещения в ДООУ» оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ: создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС, имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения, (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности.

В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности территории ДООУ на свежем воздухе» оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ: создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС, имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДООУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДООУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДООУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований.

На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том

числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон).

Показатель «Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОУ: контроль за ЧС и НС постоянно совершенствуется, дорабатываются инструкции, наглядные материалы и прочее, к организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС привлекают семьи детей и широкую общественность — читают лекции о правилах безопасности, поведении и другое, внутреннее помещение ДОУ и прилегающая территория оснащены наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями (например: порядок действий оформлен с помощью инфографики).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

б) «Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях»

Показатель «Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОУ» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ.

Показатель «Наличие программы развития ДОУ» считается полностью подтвержденным, если в ДОУ разработана и реализуется программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ).

10. Процедура проведения ММКДО включает следующие этапы:

- 1) утверждение сроков проведения ММКДО (приказ управления образования);
- 2) назначение ответственных специалистов-экспертов за проведение ММКДО;
- 3) информирование дошкольные образовательные учреждения о плане-графике проведения ММКДО;
- 4) сбор и обработка информации о системе дошкольного образования Тисульского муниципального округа, о деятельности дошкольных образовательных учреждений в соответствии с утвержденными показателями;
- 5) проведение анализа и формирование итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу;
- 6) подготовка адресных рекомендаций
- 7) принятие управленческих решений;
- 8) определение комплекса мер по повышению качества дошкольного образования.

11. Использование результатов ММКДО:

- результаты мониторинга должны использоваться для разработки программ развития дошкольного образования на уровне ДОУ, муниципальном уровне для

повышения эффективности деятельности ДООУ в целом;

- мониторинг и его результаты учитываются при оценке механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;

- результаты мониторинга должны учитываться при разработке муниципальных программ развития системы образования, программ профессионального развития руководящих и педагогических работников ДООУ.