

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТИСУЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ТИСУЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МОУ «ИМЦ Тисульского муниципального района»

2019- 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тисуль
2020

Анализ работы
МОУ «ИМЦ Тисульского муниципального района»
за 2019 -2020 учебный год

Целью анализа является определение эффективности методической работы и ее роли в повышении уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений района.

Деятельность информационно-методического центра в 2019– 2020 учебном году была направлена на достижение поставленной **цели** - совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через деятельность многоуровневой методической службы в условиях введения и реализации ФГОС ОО

Для реализации обозначенной цели был определен ряд **задач**:

1. Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС общего образования. Создать предметные методические объединения, творческие, проблемные группы для максимального удовлетворения образовательных потребностей педагогов, формирования системы знаний по ключевым позициям федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, ДОУ, овладения ими современными образовательными технологиями как средством формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по подготовке выпускников 9-го, 11-го классов к итоговой аттестации.
3. Создать условия для организации на муниципальном уровне сетевого взаимодействия педагогов, образовательных учреждений как способа повышения качества образования.
4. Обеспечить методическое сопровождение введения профессионального стандарта педагога Создать условия для повышения эффективности работы по обобщению, распространению и изучению передового педагогического опыта, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

I. Аналитическая деятельность

Содержание работы ИМЦ в 2019 - 2020 учебном году строилось на основе мониторинга профессиональных затруднений педагогов, заместителей руководителей ОУ и выявления их творческого потенциала с целью определения путей выстраивания эффективной системы методической работы. В течение учебного года продолжалась работа по пополнению банка данных: о педагогических работниках района; результатах образовательного процесса; о состоянии инновационной работы, о достижениях педагогов, о потребности в курсовой подготовке педагогических и руководящих работников и т.д..

Укрепление кадрового потенциала.

В системе общего образования района работает 182 педагога, 66% из них имеют высшее образование По школам этот показатель составляет 73%, по ДОУ - 46%, по ОУ ДОД – 63%

Высшую квалификационную, первую квалификационную категорию имеют 92,4% педагогических работников. В ДОУ этот показатель составляет 93,6%, школах- 93,2%, учреждениях доп. образования - 77,8 %.

Средний возраст педагогических работников составляет 49 лет. 59% педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет.

Количество педагогов пенсионного возраста с каждым годом стабильно увеличивается, а притока молодых специалистов в районе почти нет. В настоящее время в образовательных учреждениях работает три молодых специалиста, что составляет – 0,86 %

96 педагога (27,6%) награждены правительственными наградами: 4 имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 16 «Отличник народного просвещения», 40 «Почетные работники общего образования РФ», 28 педагогов отмечены «Почетными грамотами МОиН РФ»

Кадровый состав учреждений, подведомственных Тисульскому управлению образования и кадровое обеспечение представлены далее в таблицах

Показатели	ОУ	ДОУ	ОУ ДОД
Образование: высшее	73%	54%	71%
среднее специальное	27%	55%	29%
Пенсионеры	27,6%	19%	14%
Молодые специалисты (0-3 лет)	1,1%	0	0%
Стаж работы 0-5 лет	4,6%	11,3%	3,4%

5-10 лет	2,37%	13,7%	10,3%
10-20 лет	19,96%	25,8%	36,9%
свыше 20 лет	74,88%	49,2%	49,4%
Обучаются заочно	3/1,39%	14/12,28%	1/3,57%

Деятельность учреждений образования района возглавляют 42 руководящих работника, из них 10 человек (23,8%) пенсионного возраста, средний возраст руководителей составляет 47 лет.

В общеобразовательных учреждениях средний возраст руководящих работников составляет 50,3 лет (в том числе директоров – 51,3 года), руководителей и заместителей пенсионного возраста 11 человек (Тисульская СОШ №1 (Дунилова Р.А.) – 1, Белогорская СОШ –1, Макаракская ООШ – 2, С-Берикульская ООШ – 1, Тамбарская ООШ – 2, Куликовская ООШ – 1, Тисульская ШИППП -1), в том числе директоров – 5 (Белогорская СОШ, С-Берикульская ООШ, Макаракская ООШ, Тамбарская ООШ, Тисульская ШИППП);

В дошкольных учреждениях средний возраст руководителей составляет 45,2 лет, руководителей пенсионного возраста – 2 человека (Комсомольский д/с -1, Тисульский д/сад №2 -1), в том числе 1 заведующая (Комсомольский д/с);

В учреждениях дополнительного образования средний возраст руководящих работников 43,5 лет (в том числе директоров – 38,5 лет), руководителей пенсионного возраста нет.

По состоянию на 01.09.2019 года доля укомплектованности педагогическими кадрами по району составляет 100%. Вакансий по образовательным учреждениям нет. Но наряду с тем, при изучении потребности в квалифицированных кадрах выяснилось, что в ближайшие пять лет образовательные учреждения района будут испытывать недостаток в квалифицированных специалистах по следующим профилям работы:

№ п/п	Должность	Потребность
1	Учитель русского языка и литературы	8
2	Учитель математики	9
3	Учитель физики	5
4	Учитель химии, биологии	5
5	Учитель географии	5
6	Учитель информатики и ИКТ	4
7	Учитель иностранного языка	3
8	Учитель физической культуры	3
9	Учитель начальных классов	6
10	Воспитатель ДОУ	19
11	Музыкальный руководитель ДОУ	3
12	Педагог дополнительного образования	1
13	Тренеры-преподаватели	1
ИТОГО:		72

Вакансии по образовательным учреждениям района на 2020-2021 учебный год:

№ п/п	Должность	Потребность
1	Учитель русского языка и литературы	1
2	Учитель математики	1
3	Учитель химии	1
4	Учитель информатики и ИКТ	1
5	Учитель иностранного языка	3
6	Педагог -организатор	1
ИТОГО:		8

Поэтому первоочередная задача, стоящая сегодня перед руководителями образовательных учреждений, – подготовка собственных кадров. Необходимо организовать профориентационную работу с обучающимися, ориентировать выпускников на выбор педагогических специальностей, организовывать работу со студентами педагогических

вузов и ссузов по разъяснению роли педагога и о мерах социальной поддержки, направленных на повышение престижа педагогической профессии.

С целью повышения престижа педагогического труда, привлечения в учреждения молодых специалистов в районе действует система материальных и моральных стимулов:

Молодым специалистам из средств областного бюджета выплачивается единовременное пособие (20 тыс. руб. – выпускникам СУЗов, 30 – выпускникам ВУЗов), предусмотрены ежемесячные выплаты за счет средств фондов стимулирования образовательных учреждений.

Педагоги всех учреждений Тисульского района получают надбавку 25% за работу в сельской местности.

В настоящее время уровень заработной платы учителей доведен до среднего по региону.

В районе действует система премирования педагогических работников, показавших высокие результаты в профессиональной деятельности. Ежегодно самые достойные, творчески работающие педагоги, чьи воспитанники показали высокие результаты в обучении и воспитании: набрали высокие баллы на ЕГЭ и ГИА-9, одержали победы в творческих конкурсах и спортивных состязаниях, - отмечаются отраслевыми наградами федерального и областного уровней.

Действенным средством повышения престижа педагогической профессии являются конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Лесенка успеха», «Сердце отдаю детям», «Учитель, профессионал, творец», «IT – педагог Кузбасса» и другие. Информация о конкурсном движении широко освещается в районной газете «Новая жизнь», на сайте управления образования и ИМЦ.

Не смотря на проводимую работу увеличивается численность работающих пенсионеров и педагогов предпенсионного возраста, на сегодня их - 99 (27 %). Численность молодых специалистов, имеющих стаж работы до 5 лет, в настоящее время составляет лишь 6%.

Если обратиться к статистике ежегодно число выпускников, поступающих на педагогические специальности в высшие и средние профессиональные учебные заведения, увеличивается, так в 2012 г - 24 человека (8%), 2013- 25 (9%), 2014- 16 (6%), 2015 – 18 (7%); 2016- 28 (12%); 2017 г – 39 человек (14%), 2018-41 (16%) . Однако возвращаются в качестве педагогов далеко не все, так в текущем году вернулись в родной район только 2 .

Таким образом, проведённый анализ кадрового ресурса системы образования Тисульского муниципального района позволил обозначить следующие проблемы:

- высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста;
- низкая доля молодых специалистов и педагогов со стажем работы до 5 лет;
- нехватка квалифицированных специалистов, обусловленная несоответствием образования по диплому преподаваемому предмету;
- большая учебная нагрузка педагогов;
- отсутствие подготовленного резерва руководящих кадров.

На основании выше изложенного с целью обеспечения образовательных учреждений квалифицированными кадрами и обновления кадрового потенциала учреждениям образования необходимо активизировать деятельность по привлечению молодых людей в педагогическую профессию, по обеспечению профессионального роста педагогов, по повышению статуса педагога и престижа педагогической профессии.

Для решения этих задач разработана муниципальная программа «Совершенствование кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений Тисульского муниципального района на 2018 – 2022 г.г.», которая определяет основные направления и приоритеты деятельности управления образования Тисульского муниципального района по непрерывному повышению квалификации для общепедагогической подготовки учителя к реализации ФГОС ОО, профстандарта и эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

Программа предусматривает следующие направления:

- Профориентационная работа с обучающимися;
 - Организация мониторинга профессиональных планов учащихся общеобразовательных учреждений района (8 – 11 классы)
 - Формирование заявки на целевое поступление выпускников в учреждения профессионального образования на педагогические специальности
 - Дни открытых дверей для выпускников 9, 11 классов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования педагогической направленности
 - Спецкурс «Введение в педагогическую профессию» для учащихся общеобразовательных учреждений района (8 – 11 классы)
 - Беседы с учащимися общеобразовательных учреждений района (8 – 11 классы), ориентированные на профессию педагога и направленные на повышение престижа педагогической профессии
 - Встречи учащихся общеобразовательных учреждений района (8 – 11 классы) с заслуженными, почетными работниками системы образования, победителями конкурсов профессионального мастерства
 - Встречи студентов педагогических вузов и ссузов, выпускников школ района, с педагогическими коллективами
 - Оформление стендов, посвященных педагогической профессии
- Повышение профессионально-компетентного потенциала педагогических работников;
 - Обучение в учреждениях высшего профессионального образования (заочно)
 - **Аттестация и сертификация педагогических работников**
 - Курсовая и профессиональная переподготовка

- Диссеминация передового педагогического опыта, повышение престижа педагогической профессии;

Профессиональные объединения педагогов:

- Методические объединения;
- Школы профессиональной подготовки;
- Школы профессионального мастерства;

Инновационно-проектная деятельность:

- Научно-практические конференции;
- Работа методических и инновационных площадок;
- Тематические выставки;
- Фестивали педагогического мастерства;

Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию 130-летия системы образования Тисульского муниципального района

Конкурсы профессионального мастерства:

- «Учитель года»;
- «Лесенка успеха»;
- «Сердце отдаю детям»;
- «Самый классный классный»
- Педагог-психолог;
- «Педагогические таланты Кузбасса»;
- «IT-педагог Кузбасса»;
- Конкурс веб-сайтов;
- Кузбасское БлогоОбразование;
- «Учитель, профессионал, творец»;
- Рейтинг результативности деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений

Издательская деятельность (сборники материалов научно-практических конференций, фестивалей)

- Подготовка резерва руководящих кадров;

-Мониторинг потребности образовательных учреждений района в руководящих и педагогических кадрах

-Набор кандидатов в кадровый резерв руководящих работников

-Обучающий семинар для кандидатов в кадровый резерв руководящих работников

-Повышение профессиональной компетентности:

-Профессиональная переподготовка

(вторая специальность)

- Курсы повышения квалификации

- Социальная поддержка педагогов

- Единовременное социальное пособие молодым специалистам

- Ежемесячное социальное пособие молодым специалистам

- Установление фиксированных выплат молодым специалистам из стимулирующего фонда образовательных учреждений

- Денежные премии по случаю торжественных мероприятий

- Доведение и сохранение уровня средней заработной платы работников ОУ до уровня средней заработной платы работников экономики по региону

Вопросы выявления, изучения и распространения педагогического опыта лучших педагогов и общеобразовательных учреждений по-прежнему остаются в центре внимания. В прошедшем году данная работа проводилась в рамках заседаний МО, конкурсах профессионального мастерства, публикациях материалов в газетах, журналах, на сайтах в сети Интернет.

В мае 2020 г. проведён традиционный мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

326 педагогов (в 2019 г. 289 педагога) в 2019-2020 учебном году участвовали в очных и заочных конкурсах разных уровней (108 педагогов ООУ и учреждений дополнительного образования, 218 педагогов ДООУ)

157 (140) имеют публикации в сети Интернет, **22** (29) – печатные публикации.

В образовательных организациях или в рамках районных методических объединений, очных районных конкурсов проведено 120 открытых занятий (205).

В таблице 1 отмечено количество участников конкурсов разных уровней, количество публикаций и открытых занятий по образовательным учреждениям.

Таблица 1

Количество участников конкурсов разных уровней, количество публикаций и открытых занятий по образовательным учреждениям

	Количество участников очных+заочных конкурсов че-	Количество участников заочных областных, всероссий-	Количество печатных публикаций	Количество публикаций в сети Интернет	Количество проведенных открытых занятий

	рез УО	ских, междуна- родных конкур- сов			
Тисульская СОШ №1	1+16	6	11	-	46
Белогорская СОШ	1+0	6	1	9	6
Комсомольская СОШ	1+0	-	-	11	1
Барандатская СОШ	-	-	-	13	-
Тамбарская ООШ	-	5	-	3	-
Куликовская ООШ	0+2	24	1	4	8
Макаракская ООШ	-	-	-	-	-
С-Берикульская ООШ	-	-	-	-	-
ДЮСШ	-	-	-	-	-
ДДТ	1	45	-	19	-
ШИППП	-	-	-	-	-
Тисульский д/с №1 «Колосок»	2	42	1	18	16
Тисульский д/с №2 «Лукоморье»	0+1	40	3	14	9
Тисульский д/с №3 «Радуга»	-	12	1	4	-
Тисульский д/с №4	0+2	26	-	14	1
Тисульский д/с №5	1+2	12	1	12	13
Белогорский д/с «Сне- жинка»	0+6	47	-	15	4
Комсомольский д/с «Ромашка»	1+1	26	3	21	16
ИТОГО	5+30	291	22	157	120
<i>В 2018-2019 гг.</i>	<i>8+43</i>	<i>238</i>	<i>29</i>	<i>140</i>	<i>205</i>

По сравнению с предыдущим учебным годом, значительно увеличилось количество участников конкурсов, организованных управлением образования (в частности, благодаря проведению новых районных конкурсов видеороликов и учебных проектов), а также количество участников заочных дистанционных конкурсов в сети Интернет.

Победители районных и участники областных этапов конкурсов с указанием результата перечислены в таблице 2.

Таблица 2

**Победители муниципальных конкурсов, участники областных конкурсов
2019 – 2020 учебный год**

	Название конкурса	Районный этап		Областной этап		ОО
		Форма участия	Колич.	Форма участия	ФИО	
1.	«Сердце отдаю детям»	заочный	0	-	-	-
2.	«Лесенка успеха»	заочный	2	очный	Арыкова К.А. / участник	Тисульский д/с №1 «Колосок»
3.	«Учитель года»	очный	2	очный	Третьякова Л.В. / участник	Тисульская СОШ №1
4.	«Педагог – психолог России»	не проводился	-	очный	-	
5.	Конкурс веб-сайтов ОУ	заочный	1	заочный	Третьякова Л.В. / участник	Тисульская СОШ №1
6.	«ИТ-педагог Кузбасса»	заочный	1	заочно / очный	Поволяева Н.В. / участник	Тисульская СОШ №1
7.	«Кузбасское БлогоОбразование»	заочный	-	заочный	-	
8.	«Педагогические таланты Кузбасса»	заочный	2	заочно / очный	Сапа А.В. / участник; Тимошенко Ю.А. / финалист	Тисульская СОШ №1 Тисульская СОШ №1
9.	«За нравственный подвиг учителя»	заочный	-	заочный	-	
10.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достиже-	заочный	1	заочно / очный	Скоркина М.Д. / лауреат	Белогорская СОШ

	ния в педагогической деятельности					
11.	«Новая волна»	без отбора	-	заочно / очный	-	
12.	«Лучший педагог – наставник»	заочный	-	заочно / очный	-	
13.	«Кузбасс – малая Родина»	заочный	-	заочный	-	
14.	Районный конкурс видеоуроков	заочный	11	-	-	
15.	Районный конкурс «Лучший учебный проект»	заочный	12 проектов/ 15 участ.	-	-	
16.						
35 (51 в 2018-2019; 29 в 2017-2018, 37 в 2016-2017) в 2 раза уменьшилось количество участников конкурса видеоуроков, в 2 раза увеличилось количество учебных проектов				7 (12 в 2018-2019; 10 в 2017-2018, 21 в 2016-2017)		

Лауреатом областного конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности стала Мария Дмитриевна Скоркина из Белогорской СОШ.

Финалистом областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» в номинации «Первый учитель» стала учитель начальных классов МАОУ Тисульской СОШ №1 Юлия Анатольевна Тимошенко.

Осенью 2020 г. областной этап конкурса «Сердце отдаю детям» проходил дистанционно. Лауреатом конкурса стал педагог дополнительного образования МУ ДО Дома детского творчества Олег Александрович Бабешко.

В конкурсах «Лучший педагог – наставник», «За нравственный подвиг учителя» не принял участие ни один педагог.

Общие выводы:

Положительное:

- 1) увеличилось количество участников заочных конкурсов;
- 2) возросло количество печатных публикаций педагогов;
- 3) наблюдается разнообразие форм представления положительного педагогического опыта.

Остались нерешёнными следующие проблемы:

- 1) остается низкой ИКТ-компетентность значительной части педагогов;
- 2) в отдельных образовательных учреждениях наблюдается низкая конкурсная активность педагогов, не проводятся открытые занятия.

Рекомендации:

- 1) активизировать деятельность по обобщению инновационного опыта педагогов в образовательных организациях, в рамках районных методических объединений;
- 2) вовлекать педагогов в проектную деятельность;
- 3) продолжить практику проведения районного конкурса открытых уроков (занятий) с видеосопровождением и конкурса лучших учебных проектов.

Цели и задачи методической работы на 2020 – 2021 учебный год

Цель: создание условий для повышения эффективности участия педагогов района в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

1. Обеспечивать своевременное информирование руководителей ОУ и педагогических работников о муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.
2. Оказывать организационно-методическую помощь педагогам на этапе подготовки материалов и выступлений.
3. Выявлять, изучать, распространять и оценивать результативность педагогического опыта.
4. Совершенствовать формы организации районных конкурсов.

Приложение

Количество участников очных районных и областных конкурсов (2007 – 2020 гг.)

		Районные конкурсы			Областные конкурсы		
		Количество участников	Количество призёров	Победитель	Количество участников	Количество призёров	Победитель
«Лесенка успеха»	2008	5	-	1	1	-	-
	2009	4	-	1	1	-	-

	2010	4	-	1	1	-	-
	2011	5	-	1	1	-	-
	2012	4	-	1	1	-	-
	2013	8	2	1	1	-	-
	2014	8	2	1	1	-	-
	2015	6	2	1	1	-	-
	2016	5	2	1	1	-	-
	2017 ¹	5	2	1	1	-	-
	2017 ²	4	-	1	1	-	-
	2018	3	-	1	1	-	-
	2020	2	-	1	1	-	-
	Итого	63		13	13	-	-
«Сердце отдаю детям»	2008	5	-	1	-	-	-
	2009	-	-	-	1	-	-
	2011	-	-	-	1	-	-
	2012	4		1	1	-	-
	2014	-	-	-	-	-	-
	2016	-	-	-	1	-	-
	2017	2	-	1	1	-	-
	2018	-	-	-	1	-	-
	2020	-	-	-	1	1	-
	Итого	11	-	3	7	1	-
«Самый классный классный»	2010	5	-	1	1	-	-
	2012	4		1	1	-	-
	2013	8	2	1	1	-	-
	2015	3	2	1	1	-	-
	2017	3	-	1	1	-	-
	2019	1	-	1	1	-	-
	Итого	24	4	6	6		
«Учитель года»	2007	8	3	1	1	-	-
	2008	7	3	1	1	-	-
	2009	7	3	1	1	1	-
	2010	4	-	1	1	-	-
	2011	5	1	1	1	-	-
	2012	8	3	1	1	-	-
	2013	5	3	1	1	-	-
	2014	8	2	1	1	-	-
	2015	5	-	1	1	-	-
	2016	4	-	1	1	-	-
	2017	4	-	1	1	1	-
	2018	4	-	1	1	-	-
	2019	3	-	1	1	-	1
2020	2	-	1	1	-	-	
	Итого	74	18	14	14	2	1
«Педагог-психолог России»	2010	-	-	-	1	1 (финал)	-
	2011	-	-	-	1	-	-
	2012	-	-	-	1	1 (финал)	1
	2013	-	-	-	1	1 (финал, лауреат)	-
	2014	-	-	-	1	-	-
	Итого	-	-	-	5	3	-

Таблица 2

**Количество педагогов Тисульского района – участников /призёров
областного этапа конкурса «Учитель года»**

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
0	0	1/0	1/1*	1/1* *	1/0	0	1/0	1/1* *	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020			
1/1*	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/1* *	1/0	1/1* **	1/0			

*1997 г. – победитель областного конкурса Дик Б.А. из Белогорской СОШ Тисульского района.

**1998, 2002, 2009, 2017 г. – лауреаты областного конкурса Глазюк Лариса Владимировна, Нафеев Руслан Нурмухамматович, Городилова Олеся Владимировна, Шмаль Диана Сергеевна.

***2019 г. – победитель областного конкурса Скоркина М.Д. из Белогорской СОШ Тисульского района.

Таблица 3

Количество участников конкурса на денежное поощрение лучших учителей «Учитель – профессионал, творец»

		Районные конкурсы			Областные конкурсы (С 2019 г. - Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности)			
Конкурс лучших учителей («Учитель – профессионал, творец»)	2006	27					4 победителя ФР, 1 победитель КО	
	2007	24					1 победитель РФ, 3 победителя КО	
	2008	19					2 победителя КО	
	2009	22					3 победителя РФ, 2 победителя КО	
	2010	14					2 победителя КО	
	2011	10						
	2012	8						
	2013	2						
	2014	2						
	2015	7						
	2016	4						
	2017	2		-	2	2	Сухорукова Т.В.	-
	2018	3		-	3	3	Сухорукова Т.В.	-
	2019	1				1	Скоркина М.Д.	-
2020	1				1	Скоркина М.Д.	лауреат	

Общие выводы:

Положительное:

- 4) увеличилось количество участников заочных конкурсов;
- 5) возросло количество печатных публикаций педагогов;
- 6) наблюдается разнообразие форм представления положительного педагогического опыта.

Остались нерешёнными следующие проблемы:

- 3) остается низкой ИКТ-компетентность значительной части педагогов;
- 4) в отдельных образовательных учреждениях наблюдается низкая конкурсная активность педагогов, не проводятся открытые занятия.

Рекомендации:

- 4) активизировать деятельность по обобщению инновационного опыта педагогов в образовательных организациях, в рамках районных методических объединений;
- 5) вовлекать педагогов в проектную деятельность;
- 6) организовать районный конкурс открытых уроков (занятий) с видеосопровождением (как вариант – конкурс конспектов учебных занятий, технологических карт уроков, внеурочных занятий).

Цели и задачи методической работы на 2020 – 2021 учебный год

Цель: создание условий для повышения эффективности участия педагогов района в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

1. Обеспечивать своевременное информирование руководителей ОУ и педагогических работников о муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.
2. Оказывать организационно-методическую помощь педагогам на этапе подготовки материалов и выступлений.
3. Выявлять, изучать, распространять и оценивать результативность педагогического опыта.
4. Совершенствовать формы организации районных конкурсов.

II Информационная деятельность

Информационная деятельность ИМЦ реализуется через следующие основные направления:

1. Организация и осуществление работы в сети Интернет.
2. Создание педагогами образовательных сайтов и блогов
3. Создание и пополнение банка педагогической информации.
4. Повышение уровня информационной культуры педагогов

Особое внимание уделялось аналитической деятельности, которая включала пополнение банка данных о содержании и наполнении сайтов образовательных учреждений района.

Во всех учреждениях действуют сайты. В течение учебного года все сайты приведены в соответствие с требованиями закона «Об образовании» и Рособнадзора, к сожалению не все сайты полностью соответствуют данным требованиям, так не приведен в соответствие сайт ДЮСШ, не всегда своевременно размещается информация, устаревшая информация не удаляется

Продолжается работа с системой «Электронная школа 2.0». Система содержит основные разделы: общие сведения об учреждении, дополнительные сведения, реквизиты учреждения, сведения об аккредитованных программах, сведения о зданиях и помещениях, списки классов, списки учеников общие и по классам, позволяющие вести алфавитную книгу, сведения о персонале, включая штатное расписание, планирование, шаблоны основных документов, которые ведутся в школе. Данная система позволяет реализовать муниципальные услуги: «Зачисление в общеобразовательное учреждение», «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тисульского муниципального района», «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках».

В настоящее время все разделы данной системы образовательными учреждениями заполнены полностью, но очень часто наблюдаются разночтения данных этой системы и системы АИС, а также данных комплексного мониторинга

Не только образовательные учреждения, но и педагоги создают собственные сайты или свои странички на сайте учреждения, что позволят им обмениваться опытом с коллегами, дает дополнительные возможности общения с учениками по предмету и для расширения кругозора обучающихся, а так же для информирования родителей по вопросам обучения и воспитания детей. Однако пока данные возможности не очень востребованы, так как интернет-возможности детей и родителей не высоки, так как не во всех населенных пунктах района технические условия обеспечивают нормальную работу интернет-связи, да и там, где интернет работает нормально дети и родители его используют далеко не для расширения своих знаний.

Чаще всего сайты педагогами создаются при прохождении курсов, чтобы получить зачет по курсовой работе, либо для участия в конкурсе профессионального мастерства, так как это стало обязательным требованием во многих конкурсах. Так сайты созданы у 75 педагогов, 47/64% из них педагоги МАОУ Тисульской СОШ№1. Блоги созданы у 6-х педагогов, но пока формально. У 49 педагогических работников созданы личные странички на сайтах учреждений

Для осуществления дистанционного обучения. В 5 школах установлено оборудование ВКС, но, по причине низкой скорости интернет-канала, с помощью его данные учреждения могут только иногда просматривать видеоматериалы других территорий и то чаще в режиме офлайн. Но тем не менее в этом учебном году в депозитарии КРИПК и ПРО было размещено 13 материалов педагогов МАОУ Тисульской СОШ№1

Продолжают оказываться услуги ксерокопирования, сканирования, оформления слайд-презентаций для мероприятий, организуемых управлением образования и «Информационно-методическим центром», для методистов и педагогов образовательных учреждений.

В течение года оформлялись грамоты и благодарственные письма.

В следующем учебном году необходимо работать над решением следующих задач:

1. Продолжить работу в электронной системе «Электронная школа 2.0»;
2. Активизировать работу сайтов и блогов педагогов
3. Изыскать возможности для более широкого использования оборудования ВКС
4. Пополнить банк материалов в депозитарии сайта дистанционного обучения КРИПК и ПРО
5. Привести в соответствие с требованиями сайт МУ ДО Тисульской ДЮСШ

III . Учебно-методическая деятельность

Ведущую роль в повышении квалификации педагога в межкурсовой период играет **учебно-методическая деятельность**, призванная существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности и эрудиции.

В прошедшем учебном году в районе работало 23 профессиональных объединения: из них 20 методических объединений, 2 проблемных группы и 1 творческая мастерская. Деятельность всех профессиональных объединений была направлена на решение проблем введения ФГОС НОО, ООО и ДОУ, а также проблем, которые в значительной степени влияют на повышение качества образования: подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, введение профстандарта, внедрение современных образовательных технологий, диссеминация опыта работы лучших педагогов и др.

Кроме традиционных методических объединений педагогов в течение всего года продолжалась работа семинаров-консультаций для учителей-предметников, работающих в 10 – 11 классах, на которых проводился разбор заданий базового и повышенного уровня сложности по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у выпускников и педагогов, а также разбор заданий демоверсий контрольно-измерительных материалов 2020 года. В этом учебном году осуществлялось изучение новых моделей КИМ ОГЭ, все школы приняли участие в апробации данных моделей КИМ

В работе с педагогическими кадрами регулярно используются интерактивные формы обучения: презентации, обобщение собственного педагогического опыта, деловые игры, дискуссии, мастер-классы и иные формы. Широко и постоянно применяются информационно-коммуникационные технологии.

Из-за сокращения численности педагогов уменьшилось количество творческих и проблемных групп, к тому же проблемы внедрения ФГОС ОО стали основными как для школ, так и для ДОУ, поэтому методическая работа по данному ключевому направлению строилась со всеми категориями педагогических работников в рамках методических объединений..

В 2019-2020 учебном году по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучаются 100% обучающихся начальной, основной и средней ступеней.

100% педагогических работников, работающих по ФГОС, прошли соответствующую курсовую подготовку. Образовательная деятельность осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, широко применяется проектная деятельность.

Неотъемлемой частью нового стандарта является внеурочная деятельность. На сегодняшний день 73% часов внеурочной деятельности реализуют педагоги школ. В связи с тем, что количество часов внеурочной деятельности возрастает с каждым годом, образовательные организации сотрудничают с ДДТ и ДЮСШ, Центром Досуга и сельскими домами культуры. 21% часов от общего количества внеурочной деятельности ведут педагоги дополнительного образования, 8% работники учреждений культуры.

Методическое сопровождение перехода образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты осуществлялось на уровне методической службы школы (открытые уроки, доклады на педагогических советах, семинары-практикумы), МОУ «ИМЦ Тисульского муниципального района» (работа на районных методических объединениях, постоянно действующий семинар «Система оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы»), КРИПК и ПРО (курсовая подготовка, семинары).

На муниципальном уровне вопросы введения и реализации ФГОС изучаются на совещаниях директоров и их заместителей по УВР и ВР, коллегиях. Плотно занимаются изучением проблем и перспектив ФГОС районные методические объединения. **В рамках РМО в 2019-2020 у. г. были проведены открытые уроки по, русскому языку, интегрированный урок (ИЗО, музыка и технология), математике**

В рамках РМО также проводились теоретические и практические семинары, мастер-классы по темам:

Технология диалогического обучения и технология оценивания и самооценки как средство формирования УУД учащихся (РМО начальных классов).

Особенности организации и оценивания проектной деятельности на уроках математики и информатики в соответствии с ФГОС ООО.

Системно-деятельностный подход на уроках географии, физики.

Требования ФГОС ООО: урок технологии в 7 классе.

Рабочие программы и УМК по химии и биологии в соответствии с ФГОС ООО и СОО и другие.

Был проведен семинар-практикум на базе учреждений дополнительного образования по интеграции деятельности школ и учреждений ОД по осуществлению внеурочной деятельности

Во всех школах велось корректирование и переработка Основных образовательных программ в соответствии с вносимыми изменениями в ФГОС ОО и новыми нормативными документами. Итоги реализации ФГОС ОО анализируются на педагогических советах, МО и РМО, в рамках августовского педагогического совещания. В планах РМО отражены вопросы по изучению образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС и системе оценивания образовательных результатов.

Возникшие экстремальные условия, заставившие переводить образовательные учреждения в режим дистанционного обучения, показали, что учреждения нашего района не были готовы к этому. Не все школы оборудованы необходимой техникой, часто отсутствует нормальное интернет-соединение, нет современного программного обеспечения, многие школьники не имеют компьютеров или средств выхода в интернет, многие учителя не имеют опыта ведения онлайн- уроков и т.д.

Но образовательный процесс останавливать было нельзя, и каждое учреждение в срочном порядке были вынуждены организовывать обучение в дистанционном режиме, исходя из своих условий. Не смотря на все трудности, процесс обучения и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях были запущены. 100% обучающихся района были охвачены ДО от онлайн – формата до обучения через индивидуальное общение по телефону и обмен учебными материала в бумажном виде через нарочных.

Сегодня мы можем уже говорить и о первых результатах дистанционного обучения.

- Руководители и педагоги разработали алгоритмы взаимодействия с учениками и родителями;

- Определились с системой оценки и видами отчетности в условиях дистанта;
- Некоторые педагоги и ученики освоили платформы и электронные ресурсы для организации работы в дистанте (Школа 2.0, РЭШ, Учи.ру, Яндекс.учебник, Zoom и т.д.) и даже трансляции в YouTube, научили работать с этими ресурсами родителей;
- У педагогов начали формироваться банки готовых уроков, пополняться методические копилки, нарабатываться навыки работы с электронными образовательными ресурсами и онлайн-платформами; приобретается опыт учебной и воспитательной работы в новых цифровых форматах;
- Дети и учителя получили доступ к широкому спектру электронных образовательных ресурсов и дополнительных источников для углубления знаний, для подготовки к итоговой аттестации, олимпиадам, на погружение в которые раньше им не хватало времени или желания; открыли для себя новые формы взаимодействия;
- Обучающиеся, учились самостоятельности, самоконтролю, приобрели навыки работы в информационном пространстве и навыки коммуникации в новых для них условиях;
- Увеличилось число обучающихся, принявших участие в конкурсных дистанционных мероприятиях различных направленностей и уровней;
- Дистант дал возможность родителям и детям выбирать индивидуальный образовательный маршрут;
- Родители в какой-то степени стали лучше понимать педагогов, после того, как сами почувствовали себя на их месте;

Ребята и педагоги заставили себя пересмотреть многие вещи, а для учителей это стало еще и мощнейшей проверкой на профпригодность, которую они выдержали с честью, потому что всегда готовы сами учиться новому, чтобы соответствовать вызовам времени.

Конечно, трудностей было и остается предостаточно, и не всегда руководителям и педагогам хватало опыта и технических возможностей для работы в таких условиях. Родителям, порой, не удавалось эффективно организовать свой рабочий график и график обучения детей. Где-то может быть терялось качество образовательных результатов или объективность их оценки и прочее... Все это можно поправить. Главное было уберечь наших детей от страшного вируса. **Поэтому главным результатом организации дистанционного обучения являлось то, что благодаря ему, наши дети большую часть дня были заняты и находились дома, тем самым были защищены от заболевания.**

Результативность дистанционного обучения зависит от качества разработанных электронных ресурсов, от умения учителей их использовать в учебной деятельности, от технических возможностей компьютера и качества интернет-связи, от мотивации ребенка к учебной деятельности и его возможностей и, конечно же, от желания родителей помочь и поддержать своего ребенка. Над решением этих проблем нам предстоит всем вместе работать и дальше, потому что дистант стал требованием времени, **однако все мы прекрасно понимаем, что дистанционное образование хоть и решает широкий спектр задач, но заменить полностью традиционную форму обучения не может, оно послужит лишь хорошим инструментом, дополняющим занятия в школе.**

Таким образом, в 2020-2021 учебном году предстоит продолжить работу над решением следующих проблем:

- Выбор технологий деятельностного типа и внедрение в практику работы системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.
- У педагогов пока недостаточно практического опыта по разработке диагностического инструментария для оценивания образовательных результатов обучения.
- По-прежнему в школах недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности.
- Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС организовано только Тисульской, Комсомольской, Белогорской школах.

В дальнейшем необходимо:

- Определить список учебников и учебных пособий по всем предметам, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС и федеральным перечнем и провести разъяснительную работу с родителями о необходимости обновления библиотечного фонда учебников, шире использовать электронные версии учебников.
- Завершить переработку и корректировку основной образовательной программы
- Продолжить работу по реализации ФГОС СОО
- Продолжить методическую работу (информационно-консультационная деятельность, открытые уроки, мастер-классы) по внедрению в практику работы учителя системно-деятельностного подхода, проектной деятельности и формированию функциональной грамотности.
- Продолжить разработку диагностического инструментария для оценивания метапредметных образовательных результатов обучения
- Активизировать внедрение дистанционных образовательных технологий и использования онлайн-платформ для обучения.

Реализация ФГОС ДО

Деятельность Учреждений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и строится на основе принципов дошкольного образования. Образовательный процесс осуществляется по ООП ДО, разработанной и утвержденной в Учреждениях с учетом примерной ООП ДО «От рождения до школы». В рамках учебного плана реализуются парциальные программы по разным направлениям развития ребенка: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Каждым учреждением самостоятельно определен перечень оборудования и методических средств для реализации Программы. Ведется учет курсовой подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам реализации ФГОС ДО (100%).

В каждом учреждении решается задача создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Большое внимание уделяется формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности и вовлечению в образовательный процесс родителей (законных представителей) через проектную деятельность, организацию и обновление развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках решения задачи ФГОС ДО по созданию благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка во всех учреждениях организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования района: ДДТ, ДЮСШ, библиотека, Центр Досуга, Школа Искусств, ДХШ, воспитанникам дошкольных учреждений предоставлена возможность в дополнительном образовании: 298 детей посещают кружки различной направленности (оздоровительной, экологической, познавательной, художественной, интеллектуальной).

За учебный год более 500 воспитанников активно участвовали в заочных и очных творческих конкурсах разного уровня.

Воспитанники 6-7 лет Тисульских детских садов №1, №2, №5, №3 участвуют в сдаче норм ГТО (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне!»): подтягивание из виса на перекладине, прыжок в длину с места, метание теннисного мяча в цель, отжимание, бег. В 2019-2020 учебном году 21 ребенок стали участниками спортивного комплекса.

В рамках реализации инновационных экспериментальных программ в Белогорском д/с, Тисульских детских садах №1, №2, №3, №5 проводится эффективная работа по разным направлениям.

В МДОУ Тисульском д/с №2 «Лукоморье» функционирует метеоплощадка для детей, оснащенная специальным оборудованием по наблюдению за природными явлениями, погодой, сформированы картотека опытов и экспериментов, паспорта видовых точек на территории учреждения, календарь народных примет и др..

В МДОУ Тисульском д/с №5 в рамках экспериментальной работы организована ежегодная научно-практическая конференция для детей, приобретено оснащение для уголков экспериментально-исследовательской деятельности, картотеки опытов и экспериментов, переносная лаборатория для деятельности на участке, разработан мини-огород.

Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, проводимые в ДОУ способствуют привлечению воспитанников и их родителей к спорту, формированию у детей основ здорового образа жизни, воспитанию культурно-гигиенических навыков, содействует сохранению здоровья: беседы, спортивные и игровые развлечения, праздники, акции:

- «Неделя Здоровья»,
- «За здоровьем в детский сад»,
- Всемирный День Здоровья,
- спортивное развлечение «Ждем вас на дорожке»,
- спортивный праздник «Спорт - это сила и здоровье»,
- «Зимние забавы»,
- познавательно-оздоровительный терренкур, «Зарница» и другие.

Стали традиционными районные спортивные мероприятия среди дошкольных учреждений: спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые олимпийские игры», «Веселые старты».

Создание условий для профессионального роста руководящих и педагогических кадров системы дошкольного образования

В плане работы управления образования и информационно-методического центра на 2019/2020 учебный год с руководящими и педагогическими работниками было запланировано ряд методических мероприятий:

- постоянно-действующий семинар для руководителей, заместителей руководителей по ВМР, старших воспитателей дошкольных учреждений в рамках совещаний с руководителями ДОУ (представление опыта работы учреждений по разным направлениям);
- районный семинар-практикум «Реализация STEAM-подхода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (МДОУ Тисульский д/с №3);
- Презентационная площадка «Современные подходы в организации методической работы с педагогами ДОУ» (трансляция опыта МДОУ Тисульский д/с №4);
- деятельность районного методического объединения по вопросам организации образовательного процесса;
- деятельность районной творческой мастерской;
- изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дошкольных учреждений;
- организация участия руководящих и педагогических работников в областных проблемно-ориентированных семинарах, областных и всероссийских вебинарах;
- прохождение бесплатных онлайн-курсов повышения квалификации;
- методическая поддержка руководителей и педагогов образовательных учреждений в период подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Результатом профессионального роста педагогических работников являются их успехи и достижения:

- старший воспитатель Тисульского д/с №5 В.В. Чехранова остается членом регионального профессионально-педагогического объединения в течение 3х лет (КРИПКИПРО);
- в 2019 году МДОУ Тисульский детский сад №2 «Лукоморье» получил диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации авторские программы, открытый урок, мастер-класс, рабочая программа по обучению основам безопасного поведения на дороге

(среди дошкольных образовательных учреждений) (Коломыцева Т.В., заведующая, Зеленова Е.В., заместитель заведующей по ВМР);

- в феврале 2020 года МДОУ Тисульский детский сад №2 «Лукоморье» - победитель в номинации «Информатизация образования» областного конкурса «Лучшая образовательная организация года», проводимого в рамках выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум – 2020»;

- в феврале 2020 года МДОУ Тисульский детский сад №4 (руководитель: Ефимова Ольга Михайловна) прошел отборочный этап Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных образовательных организаций России» (г. Омск, АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»), по результату 2 этапа – лауреат, награжден медалью «100 Престижных детских садов России»;

- в феврале 2020г. МДОУ Тисульский детский сад №5 (руководитель: Ильина Татьяна Анатольевна) - победитель Всероссийского открытого смотра-конкурса 2020 «Детский сад года», в числе 500 лучших детских садов России.

Педагоги ДОУ публикуют педагогический опыт работы на сайте учреждения, в педагогическом журнале «Дошколенок Кузбасса», на Всероссийских образовательных порталах («Педагогический альманах», «Альманах педагога» и др.). Два педагога (Шмаль Н.Н., воспитатель Утинского д/с, Шаньгина Т.В., педагог доп. образования Тисульского д/с №2 «Лукоморье») [приняли участие в заочном Всероссийском конкурсе стипендий и грантов им. Л.С. Выготского. Достоинно представила район на областном конкурсе «Лесенка успеха – 2019» инструктор по физической культуре Тисульского д/с №1 «Колосок» Арыкова К.А..](#) В районном конкурсе «Лесенка успеха» в текущем учебном году приняло участие 2 воспитателя: Костюнина Л.В. (Тисульский д/с №5) и Балабуева Н.С. (Комсомольский д/с «Ромашка»), победитель – воспитатель Комсомольского д/с).

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования

Преемственность между ДОУ и школой обеспечивается в первую очередь через реализацию преемственных программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ДОУ) и УМК «Школа России», научный руководитель комплекта А. А. Плешаков (Школа). Также продолжается сетевое взаимодействие между ДОУ и школами в районе в соответствии с планами работы.

Остаются традиционными формы работы: посещение учителями занятий в ДОУ и воспитателями учебных уроков в начале года у первоклассников, анализ стартовой готовности первоклассников, обсуждение результатов адаптации выпускников к школе, экскурсии с воспитанниками в школу, знакомство с школьной жизнью, участие учителей и учащихся начальной школы в мероприятиях ДОУ.

Педагоги ДОУ строят свою работу с детьми старшей и подготовительной групп с учетом рекомендаций школьного психолога и использованием развивающих упражнений на развитие логического мышления, памяти, воображения дошкольников.

В 2019-2020 учебном году в системе дошкольного образования в течение учебного года через разные направления деятельности обеспечивалась поддержка дошкольных учреждений, осуществлялось методическое сопровождение руководящих и педагогических работников в условиях санитарно-эпидемиологической обстановки.

В системе дошкольного образования района продолжает функционировать семь дошкольных образовательных учреждений. В связи с закрытием структурного подразделения МДОУ Тисульского д/с №4 Макараковского детского сада в феврале 2020 года (причина: аварийное состояние здания) уменьшилось количество мест и групп в дошкольных учреждениях района.

По состоянию на 01.06.2020 года в дошкольных образовательных учреждениях **1074 места**, функционирует **49 возрастных групп** общеразвивающей направленности (*таблица 1*).

В течение учебного года в среднем дошкольные учреждения посещали **911** детей (2014/2015 -1088; 2015/2016 – 1046, 2016/2017 – 971, 2017/2018 - 996, 2018/2019 - 992), это на 81 ребенка меньше, чем в прошлом году (*таблица 2*).

Причинами снижения численности детей является ежегодное снижение рождаемости в районе (отток молодежи в города), закрытие структурного подразделения МДОУ Тисульского детского сада №4 Макараковского детского сада, отсутствие финансовой возможности у малоимущих семей оплачивать содержание ребенка в детском саду.

Для увеличения охвата дошкольников услугами дошкольного образования в районе функционируют:

- консультативные пункты на базе Тисульского детского сада № 2 «Лукоморье», Белогорского детского сада, Тисульского детского сада №3, Тисульского д/с №1 «Колосок» для детей от 2х до 7-ми лет, в том числе не посещающих детский сад;

- ГКП на базе Тисульского детского сада №5, Тисульского д/с №4;

- ГКП «Малышок» по предшкольной подготовке на базе общеобразовательных школ (посещают неорганизованные дети и воспитанники ДОУ);

- группы творческого развития на базе учреждений культуры;

- группа (от 3-х до 7-ми лет) круглосуточного и дневного пребывания в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних детей;

- Воскресная школа (Приход Иверской иконы Божией Матери п. Белогорск, Храм в честь иконы Божией Матери «Троеручица» пгт Тисуль).

В период введения ограничительных мер на территории Кемеровской области в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой (март-июнь 2020) дети дошкольного возраста данные формы дошкольного образования не посещали.

Вариативными формами дошкольного образования в среднем за 2019/2020 учебный год было охвачено ... детей, это на ... ребенка меньше чем в прошлом учебном году (2015/2016 -159, 2016/2017 – 211, 2017/2018 - 192, 2018/2019 - ..., 2019/2020 - 81).

Таким образом, в течение 2019-2020 учебного года 992 ребенка (%) было охвачено различными формами дошкольного образования:

**Количество образовательных учреждений,
реализующих программу дошкольного образования**

Показатель	Количество ДОУ (юр.л/объект)	Количество мест в ДОУ по СанПиН	Количество возраст- ных групп		Из общего количе- ства групп, количе- ство разновозраст- ных групп
			до трех лет	3-7 лет	
2016-2017	7/20	1202	13	43	14
2017-2018	7/20	1153	12	41	17
2018-2019	7/19	1098	12	38	19
2019-2020	7/18	1074	11	38	18

Охват детей дошкольным образованием в районе

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет (данные статистики)	1910	1821	1719 1922 (от 0 до 7)
Количество детей дошкольного возраста от 1 года до 6 лет (данные статистики)		1625	1578
Количество детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет, зарегистрированных в Тисульском районе/фактически проживающих (по состоянию на 01 сентября)	-	1580	-
Количество детей, посещающих образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	996	992	911
Количество детей, получающих дошкольное образование в условиях семейного воспитания (семейные группы)	0	0	0
Число детей, охваченных вариативными формами ДО	192	141	81
Число детей, охваченных услугами дошкольного образования (%)	1162 60,8%	1101 60,4%	992 57,7%
Число детей в возрасте от 0 мес. до 7 лет, нуждающихся в устройстве в детский сад (по состоянию на 01 июня)	37 (от 0 до 1г.5мес.)	44 (от 0 до 1г.5мес.)	26 (от 0 до 1г.5мес.)
Актуальная очередность	0	0	0
Отложенный спрос	37	44	26

С 01.09.2019 года по 01.06.2020г. в дошкольные учреждения района было принято **193** ребенка, из них **80** детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет и **113** от 1г. 6 мес. до 3х лет. До 01.09.2020 планируется принять **108** детей раннего возраста.

Для обеспечения прозрачности системы учета детей в ДОУ, а также отображения актуальных сведений о наличии свободных мест в дошкольных учреждениях района продолжает функционировать электронный интернет-сервис «Очередность в дошкольные учреждения». Автоматизированная информационная система «АИС ДОУ» аккумулирует сведения о численности воспитанников, посещающих детский сад, их посещаемости, зачислении/отчислении/переводе, о статистической отчетности (форма 85-к) по дошкольному образованию, об оснащенности ДОУ учебно-методическими комплектами по приобщению детей к народным художественным промыслам, о состоянии физического воспитания в ДОУ.

Информационная и координационная деятельность ДОУ

В течение учебного года руководителям и специалистам дошкольных образовательных учреждений предоставлялась методическая информация по вопросам управления деятельностью образовательных учреждений и организации образовательного процесса.

Организовано участие дошкольных образовательных учреждений в различных мониторингах (предоставлена поддержка в период участия):

- «Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования»,
- «Сформированность социального опыта воспитанников дошкольных образовательных учреждений»,
- «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью»,
- «Мониторинг функционирования и развития системы дошкольного образования» (ООО «МИК» - сентябрь 2019, апрель 2020, июнь 2020),
- «Мониторинг использования мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до 3х лет» (ООО «Алмира» - апрель 2020),

В период санитарно-эпидемиологической обстановки было организовано участие руководителей, заместителей по ВМР (старших воспитателей), педагогических работников ДОО во всероссийских бесплатных онлайн-семинарах (март, апрель 2020), вебинарах (март, май 2020), онлайн-фестивале дошкольного образования (апрель 2020).

Обеспечивалось методическое сопровождение руководителей в период разработки нормативно-правовой документации дошкольных учреждений.

Исходя из проведенного анализа работы за 2019-2020 учебный год, определены основные **задачи** на новый 2020/2021 учебный год:

1. Продолжить оказывать методическое сопровождение руководителям ДОО в обеспечении выполнения требований органов государственного надзора и контроля, при формировании ВСОКО, при разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2. Создать условия педагогическим работникам ДОО, обеспечивающие непрерывное профессиональное образование.

4. Совершенствовать подходы в организации методической работы и конкурсов профессионального мастерства.

Профильное обучение, предпрофильная подготовка профориентация

Важным условием повышения качества образования является **профильное обучение, которое не может быть эффективным без предпрофильной подготовки.**

Анализ предварительного выбора профиля обучения в 10 классе показывает, что в большинстве своём девятиклассники выбирают для сдачи на ГИА те предметы, которые будут профильными в 10-11 классе.

В 2019 - 2020 учебном году 100% обучающихся 10 - 11 классов были охвачены профильным обучением.

Информация о реализуемых профилях

Название ОУ	Реализуемые профили
МАОУ Тисульская средняя общеобразовательная школа №1	Физико-математический (10-11 класс)
	Социально-экономический (10-11 класс)
	Химико-биологический (10-11 класс)
МБОУ Комсомольская средняя общеобразовательная школа	Химико-биологический (10-11 класс)
МБОУ Белогорская средняя общеобразовательная школа	Социально-экономический (10-11 класс)
	Химико-биологический (10 класс)
МБОУ Барандатская средняя общеобразовательная школа	Социально-гуманитарный (10-11 класс)

В системе профильного обучения реализуются элективные курсы, учебные практики, в рамках которых преимущественно ведётся исследовательская и проектная деятельность.

Во всех общеобразовательных учреждениях проводилась работа по информационной и профориентационной деятельности с обучающимися и их родителями. Особое внимание уделялось организации встреч выпускников, педагогов, руководителей школ с представителями предприятий, учреждений и центра занятости, а так же учебных заведений Кемеровской области.

С 2018 года Тисульский район принимает участие в Федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. Данная методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Проект делится на 4 направления:

1. Комплексная диагностика: *Онлайн-диагностика состоит из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях». Каждый этап приближает участника к пониманию своих интересов, степени готовности к выбору профессионального пути.*
2. Практические мероприятия: *В рамках проекта участник может выбрать и посетить три практических профориентационных мероприятия, направленных на знакомство с миром профессий и погружение в содержание конкретных профессиональных индустрий и компетенций. Все мероприятия доступны в регионе проживания участника.*
3. Цифровое портфолио: *Итоги онлайн-диагностики, отметки о посещении практических мероприятий и обратная связь от наставников фиксируются в цифровом портфолио в личных кабинетах участников. Портфолио дает возможность родителям и школьному педагогу-навигатору увидеть, какая сфера деятельности наиболее интересна ребенку, определить его уровень владения значимыми навыками. Все это помогает построить дальнейшую траекторию профессионального образования участника-подростка.*
4. Рекомендации: *По итогам прохождения всех этапов тестирования и практических мероприятий участник получит рекомендации по построению индивидуального учебного плана. В личном кабинете, исходя из интересов ребенка, будет сформирован перечень доступных в регионе мероприятий, курсов, кружков и иных возможностей по развитию навыков и компетенций.*

В 2018 году в реализации проекта приняли участие 110 учащихся МБОУ Комсомольской СОШ. Ребята прошли онлайн-тестирование (110 ч.), участвовали в профессиональных пробах (40ч.), которые для них организовал Мариинский политехнический техникум, получили рекомендации.

В сентябре 2019 года к реализации проекта присоединилась МАОУ Тисульская СОШ № 1.

3 педагога прошли обучение и стали педагогами-навигаторами проекта «Билет в будущее».

В сентябре ребята прошли онлайн тестирование (Комсомольская СОШ – 89ч., Тисульская СОШ № 1 – 136ч.)

15 октября 2019 года 38 учащихся приняли участие в областном фестивале профессий «Билет в будущее 2019», который проходил в г. Ленинс-Кузнецкий.

5 декабря 2019 года в Мариинском политехническом техникуме прошли профессиональные пробы для 36 учащихся из Комсомольской и Тисульской школы № 1.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2019-2020 учебном году

В 2020 году 190 выпускников должны были проходить ГИА-9 в форме ОГЭ, 2 из них обучающийся с ОВЗ, планировавшие сдавать ОГЭ только по обязательным предметам. 1 выпускник МОУ Белогорской СОШ не был допущен к итоговой аттестации, так как был по решению суда переведен в исправительное учреждение. Таким образом к ГИА-9 были допущены 189 выпускников, 7 из них выпускники 2019 года, не сдавшие ОГЭ в прошлом году.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 № 189-1513

Был сформирован пакет необходимых документов Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки КО, областного центра мониторинга, управления образования, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (ГИА-9 осуществлялись в соответствии с планом работы, утвержденном коллегией УО

В рамках плана работы УО и информационно- методического центра по подготовке к ГИА-9 в этом году были проведены:

- Инструктивные совещания с руководителями ОУ (директора и заместители по УВР) по вопросам итоговой аттестации (ежемесячно)
- Методические объединения и семинары-практикумы для учителей-предметников по подготовке к ОГЭ
- Индивидуальные консультации для директоров школ, заместителей директоров по УВР, методистов-предметников, педагогов, выпускников и родителей.
- Диагностическое тестирование по русскому языку, математике и предметам по выбору (ноябрь- февраль), в которых приняли участие 96% выпускников 9 классов
- Во всех основных и средних школах района собрания выпускников и их родителей, с целью разъяснения особенностей проведения ГИА -9 в 2020 году (октябрь- май).

Для педагогов, было организовано обучение, на котором рассматривались критерии оценивания, требования к оформлению ответов, прорешивались наиболее трудные задания части С. Педагоги, привлекаемые к проверке заданий с развернутым ответом посетили обучающие семинары, по результатам обучения 5 педагогов вошли в число экспертов предметных комиссий ОГЭ

Вопросы организации итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обсуждались с членами муниципального управляющего совета.

По причине пандемии Covid-19, на основании Постановления Правительства РФ №842 от 10.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов в 2020 го

Общие сведения о выпускниках

В информационную базу ГИА-9 в 2019-2020 учебном году было внесено 190 человек: 183 обучающихся 9-х классов текущего года и 7 выпускников, которые не прошли ГИА-9 в 2019 году (всего не получили аттестат в 2019 году - 9). 1 обучающийся после 1 апреля был отчислен из МОУ Белогорской СОШ и переведен в исправительное учреждение. К ГИА-9 по результатам итогового собеседования и промежуточной аттестации были допущены 189 участников. Второй год итоговое собеседование по русскому языку (ИС) являлось обязательным условием допуска к ГИА-9. Первоначально с ИС не справились -4 обучающихся МБОУ Тамбарской ООШ, 5 не явились на ИС 12.02.2020 по причине болезни. Повторно 11.03.2020 не получил зачет на ИС один обучающийся МБОУ Тамбарской ООШ, он получил зачет лишь с третьего раза 18.05.2020.

По итогам промежуточной аттестации, результаты которой в условиях пандемии были зачтены как результаты итоговой аттестации все 189 обучающихся получили аттестат .

Общие сведения о выпускниках 9 классов

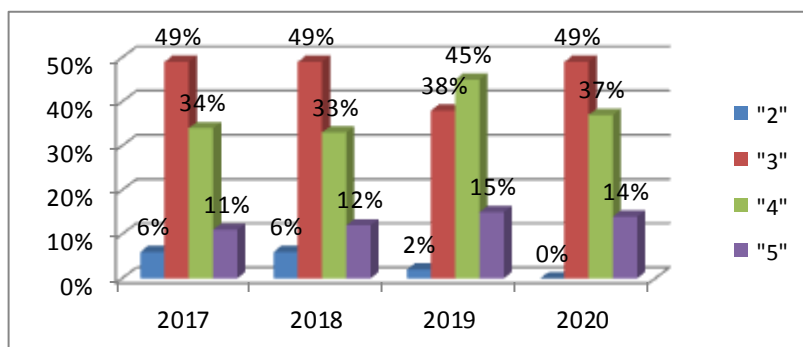
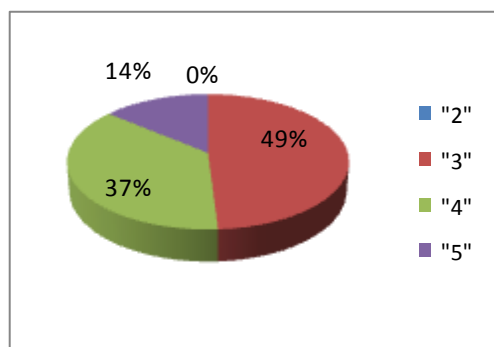
Уч. год	вып.	недоп.	число проходивших ГИА в форме ГВЭ)	число проходивших ГИА в форме ОГЭ	число получивших аттестат особого образца	число допущено со справкой
2005/06	31	-	4	-	7	-
2006/07	25	1	1	118	7	1
2007/08	80	3	5	270	3	3
2008/08	58	3	2	253	4	3
2008/10	66	1	5	257	7	1
2010/11	15	0	0	207	2	0
2011/12	12	0	0	208	8	0
2012/13	05	0	2	201	7	0
2013/14	33	1	2	230	2	7 (3%)
2014/15	81	1	1	180	4	1
2015/16	80	1	2	177	11	
2016/17	15	2	0	213	5	1
2017/18	85	2	0	183	2	12
2018/19	35	1	1	233	8	
2019/20	90	исключен в связи с переводом в исправительное учреждение	результатами ГИА-9 были засчитаны результаты промежуточной аттестации)	результатами ГИА-9 были засчитаны результаты промежуточной аттестации)	3	0

Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, подтвердила результаты 3 выпускников, претендующих на аттестаты особого образца, это 1,6% от общего числа выпускников, что ниже, чем в 2019 году (2019- 3,4%, 2018- 1,6 %, 2017 - 2%)

Ниже в таблице представлены **общие результаты (по району) ГИА по образовательным программам основного общего образования**

Предмет	Кол-во уч-в	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср.отметка 2020	Ср.отметка 2019
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
Русский язык	188	0	0	109	58	65	35	14	7	3,49	3,9
Математика	188	0	0	116	62	58	31	14	7	3,46	3,75

Физика	188	0	0	119	63	61	32	8	5	3,41	3,62
Химия	188	0	0	119	63	56	30	13	7	3,44	3,3
Биология	188	0	0	65	35	90	48	33	17	3,83	3,4
География	188	0	0	76	40	88	47	24	13	3,72	3,64
История	188	0	0	90	48	67	36	31	16	3,69	4,5
Обществознание	188	0	0	90	48	75	40	23	12	3,64	3,4
Литература	188	0	0	91	48	69	37	28	15	3,66	3,8
Информатика и ИКТ	188	0	0	48	26	72	42	67	36	4,1	3,46
Английский язык	188	0	0	97	52	64	34	27	14	3,63	4
ИТОГО	2068	0	0	1020	49	772	37	276	14	3,63	3,64



Как видно из таблицы и диаграмм, не смотря на то, что в этом году анализировались результаты всех выпускников по каждому предмету, а не как в 2019 году, только тех, кто сдавал эти предметы на ОГЭ, в целом средняя районная отметка этого года составила 3,63 (2019-3,64) и оказалась на уровне средней отметки ОГЭ 2019 года, т.е. внутришкольные отметки и отметки независимой оценки образовательных результатов аналогичны, значит внутришкольное оценивание достаточно объективно, однако половину отметок составляют «тройки».

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов по школам в 2020 году

Русский язык

№	Наименование ОО	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	ФИО учителя	К-во «2»/%	К-во «3»/%	К-во «4»/%	К-во «5»/%	Средняя отметка
1	МАОУ Тискульская СОШ №1	Русский язык	9А	22	Глушкова Л.А.	0	7/32%	10/45%	5/23%	3,9
		Русский язык	9Б	24	Великих Е.В.	0	11/46%	10/42%	3/12%	3,7
		Русский язык	9В	25	Великих Е.В.	0	16/64%	8/32%	1/4%	3,4
		Русский язык	9Г	25	Великих Е.В.	0	16/64%	7/28%	2/8%	3,4
		Русский язык	9Д	18	Великих Е.В.	0	14/78%	4/22%	0	3,2
		Русский язык	9С	4	Салямova А.Т.	0	3/75%	1/25%	0	3,3
		Русский язык	Итого	118		0	67/57%	40/34%	11/9%	3,5
2	МОУ Белогорская СОШ	Русский язык	9	16	Бидник В.А.	0	11/69%	3/19%	2/12%	3,44
3	МБОУ Комсомольская СОШ	Русский язык	9	19	Полякова Н.П.	0	8/42%	10/53%	1/5%	3,6
4	МБОУ Барандатская СОШ	Русский язык	9	5	Евсеева Н. В	0	3/60%	2/40%	0/0	3,4
5	МБОУ Тамбарская ООШ	Русский язык	9	9	Колесникова О.Н.	0	9/100%	0	0	3

		Русский язык	9	7	Сухих Л.В.	0	3/43%	4/57%	0	3,6
		Русский язык	9	16	ИТОГО по школе	0	12/75%	4/25%	0	3,25
	МБОУ Куликовская ООШ	Русский язык	9	5	Кочева Е. В.	0	3/60%	2/40%	0	3.4
	МКОУ Старо-Берикульская ООШ	Русский язык	9	5	Заболоцкая Т.Г.	0	2/40	3/60	0	3,6
	МКОУ Макаракская ООШ	Русский язык	9	4	Фирюлина Н.И	0	3/75%	1/25%	0	3,25
	ИТОГО по району			188		0	109/58%	65/35%	14/7%	3,49

Средняя по району отметка составила 3,49 , что ниже чем в 2019 году , когда средняя по району отметка составляла 3,9 баллов

По русскому языку более высокую среднюю отметку получили обучающиеся Глушковой Л.А. (3,9)- Тисульская СОШ№1; Поляковой Н.П (3,6) – Комсомольская СОШ; Сухих Л.В. (3,6) – Тамбарская ООШ и Заболоцкой Т.Г(3,6) – С-Берикульская ООШ ;

Ниже средних районных отметки у обучающихся Колесниковой О.Н (3) – Тмбарская ООШ; Фирюлиной Н.И. (3,25) – Макаракская ООШ; Салямовой А.Т. (3,3)- Тисульская СОШ№1

Математика

№	Наименование ОО	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	ФИО учителя	К-во «2»/%	К-во «3»/%	К-во «4»/%	К-во «5»/%	Средняя отметка
1	МАОУ Тисульская СОШ№1	Математика	9А	22	Эйснер Е.В.	0	10/45%	8/36%	4/19%	3,7
		Математика	9Б	24	Эйснер Е.В.	0	15/63%	7/29%	2/8%	3,5
		Математика	9В	25	Эйснер Е.В.	0	17/68%	8/32%	0	3,3
		Математика	9Г	25	Гребенщикова Н.В.	0	15/60%	9/36%	¼%	3,4
		Математика	9Д	18	Гребенщикова Н.В.	0	13/72%	3/17%	2/11%	3,4
		Математика	9С	4	Хаметова К.Г.	0	4/100%	0	0	3
		Математика	Итого	118		0	74/63%	35/30%	9/7%	3,4
2	МОУ Белогорская СОШ	Математика	9	16	Сипкова Е.В	0	11/69%	3/19%	2/12%	3,44
3	МБОУ Комсомольская СОШ	Математика	9	19	Тарасова В.И.	0	9/47%	9/47%	1/5%	3,7
4	МБОУ Барандатская СОШ	Математика	9	5	Пичкалёва Е.Н.	0	3/60%	2/40%	0	3,4
5	МБОУ Тамбарская ООШ	Математика	9	9	Тарабанова Е.В.	0	9/100%	0	0	3
		Математика	9	7	Кайгородова Н.В	0	2/29%	3/42%	2/29%	4
		ИТОГО по школе	9	16		0	11/69%	3/19%	2/12%	3,4
	МБОУ Кули-	Математика	9	5	Казанина Н.В	0	3/ 60%	2/40%	0	3.4

	ковская ООШ									
	МКОУ Старо-Берикульская ООШ	Математика	9	5	Валова Н.Б.	0	2/40%	3/60%	0	3,6
	МКОУ Макаракская ООШ	Математика	9	4	Игошина В.М	0	3/75%	1/25%	0	3,25
	ИТОГО по району	Математика		188		0	116/62%	58/31%	14/7%	3,46

По математике средняя по району отметка составила 3,46, что ниже чем в 2019 году, когда средняя отметка составляла 3,75 баллов

Более высокую среднюю отметку по математике получили обучающиеся Тарасовой В.И. (3,7) – Комсомольская СОШ; Валовой Н.Б. (3,6) – С-Берикульская ООШ; Эйсер Е.В. (3,5) – Тисульская СОШ№1

Ниже средних районных отметки у обучающихся Хаметовой К.Г. (3) – Тисульская СОШ№1.; Тарабановой Е.В. (3) – Тмбарская ООШ; Игошиной В.М. (3,25) – Макаракская ООШ

Результаты экзаменов по выбору

Физика

№	Наименование ОО	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	ФИО учителя	К-во «2»/%	К-во «3»/%	К-во «4»/%	К-во «5»/%	Средняя отметка
1	МАОУ Тисульская СОШ№1	Физика	9А	22	Андреева Т.Е.	-	13/59%	7/32%	2/9%	3,5
		Физика	9Б	24	Андреева Т.Е.	-	17/71%	6/25%	1/4%	3,3
		Физика	9В	25	Андреева Т.Е.	-	19/76%	6/24%	-	3,2
		Физика	9Г	25	Андреева Т.Е.	-	21/84%	4/16%	-	3,2
		Физика	9Д	18	Орлова И.В.	-	10/56%	8/44%	-	3,4
			9С	4	Салямova С.Х.	-	3/75%	1/25%	-	3,3
			Итого	118		-	83/70%	32/27%	3/3%	3,3
2	МОУ Белогорская СОШ	Физика	9	16	Сипкова Наталья Викторовна	0	10/63%	4/25%	2/12%	3,5
3	МБОУ Комсомольская СОШ	Физика	9	19	Каретникова Н.А.	0	7/36%	11/58%	1/5%	3,7
4	МБОУ Барандатская СОШ	Физика	9	5	Масолова Тамара Васильевна	0	2/40%	3/60%	0/0	3,6
5	МБОУ Тамбарская ООШ	Физика	9	9	Тарабанова Е.В.	0	6/67%	3/33%	0	3,3
		Физика	9	7	Швецов Г.И	0	3/42%	2/29%	2/29%	3,8
		ИТОГО по школе	9	16		0	9/56%	5/31%	2/13%	3,6
	МБОУ Куликовская ООШ	Физика	9	5	Казанин Виктор Геннадьевич	-	4/80%	1/20%	-	3,2

	МКОУ Старо-Берикульская ООШ	Физика	9	5	Валова Н.Б.	0	1/20%	4/80%	0	3,8
	МКОУ Мака-ракская ООШ	Физика	9	4	Тюхаева Свет-лана Никола-евна	0	3/75%	1/25%	0	3,25
	ИТОГО по району	Физика		188		0	119/63%	61/32%	8/5%	3,41

Химия

№	Наименование ОО	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	ФИО учителя	К-во «2»/%	К-во «3»/%	К-во «4»/%	К-во «5»/%	Средняя отметка
1	МАОУ Ти-сульская СОШ №1	Химия	9А	22	Селезнева Е.В.	-	10/45%	11/50%	1/5%	3,6
		Химия	9Б	24	Селезнева Е.В.	-	17/71%	5/21%	2/8%	3,4
		Химия	9В	25	Селезнева Е.В.	-	16/64%	9/36%	-	3,4
		Химия	9Г	25	Селезнева Е.В.	-	17/68%	7/28%	1/4%	3,4
		Химия	9Д	18	Селезнева Е.В.	-	15/83%	3/17%	-	3,2
			9С	4	Хаметова К.Г.	-	2/50%	2/50%	-	3,5
			Итого	118		-	77/65%	37/31%	4/4%	3,4
2	МОУ Белогор-ская СОШ	Химия	9	16	Скоркина М.Д.	0	9/56%	2/12%	5/31%	3,75
3	МБОУ Комсо-мольская СОШ	Химия	9	19	Козлова Т.А.	0	12/63%	6/32%	1/5%	3,4
4	МБОУ Барандатская СОШ	Химия	9	5	Юрина И. В	0/0	3/60%	2/40%	0/0	3,4
5	МБОУ Там-барская ООШ	Химия	9	9	Кульгина М.С	0	8/89%	1/11%	0	3,1
		Химия	9	7	Хребтова Т.Н.	0	3/43%	1/14%	3/43%	4
		ИТОГО по школе	9	16		0	11/69%	2/13%	3/18%	3,5
	МБОУ Кули-ковская ООШ	Химия	9	5	Казанин В.Г	-	4/80%	1/20%	-	3,2
	МКОУ Старо-Берикульская ООШ	Химия	9	5	Брашовану Т.В.	0	0	5/100%	0	4
	МКОУ Мака-ракская ООШ	Химия	9	4	Тюхаева С.Н.	0	3/75%	1/25%	0	3,25
	ИТОГО по району	Химия		188		0	119/63%	56/30%	13/7%	3,44

Биология

№	Наименование ОО	Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся в классе	ФИО учите- ля	К-во «2»/%	К-во «3»/%	К-во «4»/%	К-во «5»/%	Средняя отметка
1	МАОУ Ти- скульская СОШ№1	Биология	9А	22	Бородулина Т.Г.	-	2/9%	9/41%	11/50%	4,4
		Биология	9Б	24	Бородулина Т.Г.	-	5/21%	12/50%	7/29%	4,1
		Биология	9В	25	Бородулина Т.Г.	-	2/8%	17/68%	6/24%	4,2
		Биология	9Г	25	Бородулина Т.Г.	-	10/40%	12/48%	3/12%	3,7
		Биология	9Д	18	Бородулина Т.Г.	-	9/50%	8/44%	1/6%	3,6
			9С	4	Салямova С.Х.	-	3/75%	1/25%	-	3,3
			Итого	118		-	31/26%	59/50%	28/24%	4
2	МОУ Белогор- ская СОШ	Биология	9	16	Магадиева Н. И.	0	8/50%	3/19%	5/31%	3,81
3	МБОУ Комсо- мольская СОШ	Биология	9	19	Полянская О.Ю.	0	8/42%	11/58%	0	3,8
4	МБОУ Барандатская СОШ	Биология	9	5	Юрина И. В.	0	3/60%	2/40%	0	3,4
5	МБОУ Там- барская ООШ	Биология	9	9	Кулыгина М.С.	0	6/67%	3/33%	0	3,3
		Биология	9	7	Карабаева Н.А.	0	3/43%	4/14%	0	3,6
		ИТОГО по школе	9	16		0	9/56%	7/44%	0	3,4
	МБОУ Кули- ковская ООШ	Биология	9	5	Ковалева О. Н.	0	3/60%	2/40%	0	3,4
	МКОУ Старо- Берикульская ООШ	Биология	9	5	Брашовану Т.В.	0	0	5/100%	0	4
	МКОУ Мака- ракская ООШ	Биология	9	4	Тюхаева С. Н.	0	3/75%	1/25%	0	3,25
	ИТОГО по району	Биология		188		0	65/35%	90/48%	33/17%	3,83

Информатика

№	Наименова- ние ОО	Предмет	Клас с	Кол-во обуч-ся в клас- се	ФИО учи- теля	К-во «2»/ %	К-во «3»/%	К-во «4»/%	К-во «5»/%	Сред- няя отмет- ка
1	МАОУ Ти- скульская СОШ№1	Инфор- матика	9А	22	Орлов А.Г./Касимо ва О.А.	-	-	6/2	5/9	4,6

		Информатика	9Б	24	Орлов А.Г./Касимова О.А.	-	-/3	4/4	7/6	4,4
		Информатика	9В	25	Орлов А.Г./Касимова О.А.	-	-/1	6/8	7/3	4,4
		Информатика	9Г	25	Орлов А.Г./Касимова О.А.	-	3/2	7/7	5/1	4
		Информатика	9Д	18	Орлов А.Г./Касимова О.А.	-	1/5	7/3	1/1	3,8
				59	Орлов А.Г.	0	4/7%	30/51%	25/42%	4,36
				55	Касимова О.А.	0	11/20%	24/44%	20/36%	4,16
			9С	4	Хаметова К.Г.	-	4/100%	-	-	3
		Информатика	Итого	118		-	19/16%	54/46%	45/38%	4,2
2	МОУ Белогорская СОШ	Информатика	9	16	Кондратьева О. А.	0	6/37%	7/44%	3/19%	3,81
3	МБОУ Комсомольская СОШ	Информатика	9	19	Тихомиров С.В.	0	4/22%	7/36%	8/42%	4,2
4	МБОУ Барандатская СОШ	Информатика	9	5	Евсеева Н. В.	0	2/40%	3/60%	0	3,6
5	МБОУ Тамбарская ООШ	Информатика	9	9	Тисецкая В.Я.	0	9/100%	0	0	3
		Информатика	9	7	Кайгородова Н.В..	0	3/43%	0	4/57%	4
		ИТОГО по школе	9	16		0	12/75%	0	4/25%	3,5
	МБОУ Куликовская ООШ	Информатика	9	5	Казанин В. Г.	0	2/40%	3/60%	0	3,6
	МКОУ Старо-Берикульская ООШ	Информатика	9	5	Кадышева Е.И.	0	0	4/80%	1/20%	4,2
	МКОУ Макаракская ООШ	Информатика	9	4	Тюхаева С. Н.	0	3/75%	1/25%	0	3,25
	ИТОГО по району	Информатика		188		0	48/26%	79/42%	61/32%	4,1

География

№	Наименование ОО	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	ФИО учителя	К-во «2»/ %	К-во «3»/ %	К-во «4»/ %	К-во «5»/ %	Средняя отметка
1	МАОУ Тискульская СОШ №1	География	9А	22	Бобышева С.В.	-	5/23%	10/45%	7/32%	4,1

		География	9Б	24	Бобышева С.В.	-	7/29%	12/50%	5/21%	3,9
		География	9В	25	Бобышева С.В.	-	9/36%	13/52%	3/12%	3,8
		География	9Г	25	Бобышева С.В.	-	12/48%	10/40%	3/12%	3,6
		География	9Д	18	Бобышева С.В.	-	9/50%	9/50%	-	3,5
		География	9С	4	Салямова С.Х.	-	3/75%	1/25%	-	3,3
			Итого	118		-	45/38%	55/47%	18/15%	3,8
2	МОУ Белогорская СОШ	География	9	16	Архипова О.А.	0	8/50%	4/25%	4/25%	3,75
3	МБОУ Комсомольская СОШ	География	9	19	Полянская О.Ю.	0	6/32%	13/68%	0	3,7
4	МБОУ Барандатская СОШ	География	9	5	Калинович Е. Б.	0	3/60%	2/40%	0	3,4
5	МБОУ Тамбарская ООШ	География	9	9	Кулыгина М.С.	0	6/67%	3/33%	0	3,3
		География	9	7	Швецов Г.И.	0	3/42%	2/29%	2/29%	3,9
		ИТОГО по школе	9	16		0	9/56%	5/32%	2/13%	3,6
	МБОУ Куликовская ООШ	География	9	5	Широких Е. В.	0	2/40%	3/60%	0	3,6
	МКОУ Старо-Берикульская ООШ	География	9	5	Сокольников Т.А.	0	0	5/100%	0	4
	МКОУ Макаракская ООШ	География	9	4	Тюхаева С. Н.	0	3/75%	1/25%	0	3,25
	ИТОГО по району	География		188		0	76/40%	88/47%	24/13%	3,72

История

№	Наименование ОО	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	ФИО учителя	К-во «2»/%	К-во «3»/%	К-во «4»/%	К-во «5»/%	Средняя отметка
1	МАОУ Тисульская СОШ №1	История	9А	22	Семенова Т.А.	-	7/32%	9/41%	6/27%	4
		История	9Б	24	Кравченко Т.В.	-	12/50%	6/25%	6/25%	3,8
		История	9В	25	Кравченко Т.В.	-	8/32%	11/44%	6/24%	3,9
		История	9Г	25	Кравченко Т.В.	-	13/52%	9/36%	3/12%	3,6

		История	9Д	18	Кравченко Т.В.		13/72%	4/22%	1/6%	3,3
		История	9С	4	Салямova А.Т.	-	3/75%	1/25%	-	3,3
			Итого	118			56/47%	40/34%	22/19%	3,7
2	МОУ Белогорская СОШ	История	9	16	Никифорова Л. Н.	0	6/37%	5/31%	5/31%	3,94
3	МБОУ Комсомольская СОШ	История	9	19	Попкова Е.Ю.	0	8/42%	10/53%	1/5%	3,6
4	МБОУ Барандатская СОШ	История	9	5	Калинович Е. Б	0	3/60%	2/40%	0	3,4
5	МБОУ Тамбарская ООШ	История	9	9	Колесникова О.Н.	0	8/89%	1/11%	0	3,1
		История	9	7	Хребтова Т.Н..	0	3/42%	1/16%	3/42%	4
		ИТОГО по школе	9	16		0	11/69%	2/13%	3/18%	3,5
	МБОУ Куликовская ООШ	История	9	5	Широких Е.В.	0	2/40%	3/60%	0	3.6
	МКОУ Старо-Берикульская ООШ	История	9	5	Митина Л.И.	0	1/20%	4/80%	0	3,8
	МКОУ Макаракская ООШ	История	9	4	Позднякова Л.Ю	0	3/75%	1/25%	0	3,25
	ИТОГО по району	История		188		0	90/48%	67/36%	31/16%	3,69

Обществознание

№	Наименование ОО	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	ФИО учителя	К-во «2»/%	К-во «3»/%	К-во «4»/%	К-во «5»/%	Средняя отметка
1	МАОУ Тисульская СОШ №1	Обществознание	9А	22	Семенова Т.А.	-	6/27%	10/46%	6/27%	4
		Обществознание	9Б	24	Кравченко Т.В.	-	9/37%	9/37%	6/25%	3,9
		Обществознание	9В	25	Кравченко Т.В.	-	9/36%	14/56%	2/8%	3,7
		Обществознание	9Г	25	Кравченко Т.В.	-	14/56%	9/36%	2/8%	3,5
		Обществознание	9Д	18	Кравченко Т.В.	-	14/78%	3/17%	1/5%	3,3
		Обществознание	9С	4	Салямova А.Т.	-	3/75%	1/25%	-	3,3
		Обществознание	Итого	118			55/47%	46/39%	17/14%	3,7

2	МОУ Белогорская СОШ	Обществознание	9	16	Никифорова Л. Н	0	7/44%	4/25%	5/31%	3,88
3	МБОУ Комсомольская СОШ	Обществознание	9	19	Попкова Е.Ю.	0	8/42%	10/53%	1/5%	3,6
4	МБОУ Барандатская СОШ	Обществознание	9	5	Калинович Е. Б.	0	4/80%	1/20%	0	3,2
5	МБОУ Тамбарская ООШ	Обществознание		9	Колесникова О.Н.	0	8/89%	1/11%	0	3,1
		Обществознание	9	7	Хребтова Т.Н..	0	3/42%	4/16%	0	3,6
		ИТОГО по школе	9	16		0	11/69%	5/13%	0	3,3
МБОУ Куликовская ООШ	Обществознание	9	5	Широких Е. Ва	0	2/40%	3/60%	0	3,6	
МКОУ Старо-Берикульская ООШ	Обществознание	9	5	Митина Л.И.	0	0	5/100%	0	4	
МКОУ Макаракская ООШ	Обществознание	9	4	Позднякова Л. Ю.	0	3/75%	1/25%	0	3,25	
	ИТОГО по району	Обществознание		188		0	90/48%	75/40%	23/12%	3,64

Иностранный язык

№	Наименование ОО	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	ФИО учителя	К-во «2»/%	К-во «3»/%	К-во «4»/%	К-во «5»/%	Средняя отметка
1	МАОУ Тисульская СОШ №1	Иностранный язык	9А	22	Ерохина Е.А./ Шевцова М.В.	-	-/8	4/3	6/1	4
		Иностранный язык	9Б	24	Ерохина Е.А./ Баранова Я.В.	-	6/5	4/3	4/2	3,8
		Иностранный язык	9В	25	Шевцова М.В./ Гусакова Г.М.	-	5/6	7/5	-/2	3,6
		Иностранный язык	9Г	25	Баранова Я.В./ Гусакова Г.М.	-	6/7	8/3	1/-	3,5
		Иностранный язык	9Д	18	Ерохина Е.А./ Шевцова М.В.	-	4/7	4/2	1/-	3,4
			9С	4	Гусакова Г.М.	-	3	1	-	3,3
				33	Ерохина Е.А.	0	10/30%	12/36%	11/33%	4,03
				33	Швецова М.В	0	20/60%	12/36%	1/4%	3,4
				25	Баранова Я.В	0	11/44%	11/44%	3/12%	3,68
				27	Гусакова Г.М.	0	16/59%	9/33%	2/8%	3,48
			Итого	118		0	57/48%	44/37%	17/15%	3,7

2	МОУ Белогорская СОШ	Иностранный язык	9	16	Янова О. В	0	10/63%	4/25%	2/12%	3,5
3	МБОУ Комсомольская СОШ	Иностранный язык (английский)	9	19	Безносова О.А.	0	10/53	5/25	4/22	3,8
		Иностранный язык (немецкий)	9	19	Останкова И.А.	0	8/42%	9/47%	2/11%	3,7
4	МБОУ Барандатская СОШ	Иностранный язык	9	5	Ющенко Ю. В.	0	3/60%	2/40%	0	3,4
5	МБОУ Тамбарская ООШ	Иностранный язык (английский)	9	16	Меновщикова Г.П.	0	11/69%	1/6%	4/25%	3,6
		Французский язык	9	16	Меновщикова Г.П.	0	9	7	0	3,4
	МБОУ Куликовская ООШ	Иностранный язык	9	5	Ткаченко Я. Ю	0	2/40%	3/60%	0	3,6
	МКОУ Старо-Беркульская ООШ	Иностранный язык	9	5	Сокольникова Ю.А.	0	1/20%	4/80%	0	3,8
	МКОУ Макаракская ООШ	Иностранный язык	9	4	Останкова И. А	0	3/75%	1/25%	0	3,25
	ИТОГО по району	Иностранный язык		188		0	97/52%	64/34%	27/14%	3,63

Литература

№	Наименование ОО	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	ФИО учителя	К-во «2»/ %	К-во «3»/ %	К-во «4»/ %	К-во «5»/ %	Средняя отметка
1	МАОУ Тискульская СОШ №1	Литература	9А	22	Глушкова Л.А.	-	7/32%	9/41%	6/27%	4,2
		Литература	9Б	24	Великих Е.В.	-	9/38%	10/42%	5/20%	4
		Литература	9В	25	Великих Е.В.	-	11/44%	12/48%	2/8%	3,6
		Литература	9Г	25	Великих Е.В.	-	15/60%	5/20%	5/20%	3
			9Д	18	Великих Е.В.	-	14/78%	3/17%	1/5%	3,3
			9С	4	Салямова А.Т.	-	3/75%	1/25%	-	3,3
		Литература	Итого	118				59/50%	40/34%	19/16%
2	МОУ Белогорская СОШ	Литература	9	16	Бидник Валентина Александровна	0	5/31%	6/38%	5/31%	4,0
3	МБОУ Комсомольская СОШ	Литература	9	19	Полякова Н.П.	0	7/36%	8/42%	4/22%	3,8
4	МБОУ Барандатская СОШ	Литература	9	5	Евсеева Н.В.	0	4/80%	1/20%	0	3,2

5	МБОУ Тамбарская ООШ	Общественное		9	Колесникова О.Н.	0	8/89%	1/11%	0	3,1
		Литература	9	7	Хребтова Т.Н.	0	3/42%	4/16%	0	3,6
		ИТОГО по школе	9	16		0	11/69%	5/13%	0	3,3
	МБОУ Куликовская ООШ	Литература	9	5	Широких Е. В	0	2/40%	3/60%	0	3,6
	МКОУ Старо-Берикульская ООШ	Литература	9	5	Заболоцкая Т.Г.	0	0	5/100%	0	4
	МКОУ Макаракская ООШ	Литература	9	4	Фирюлина Н.И.	0	3/75%	1/25%	0	3,25
	ИТОГО по району	Литература		188		0	91/48%	69/37%	28/15%	3,66

По сравнению с результатами ОГЭ 2019 года по русскому языку, математике, физике, истории и литературе результаты 2020 ниже, а по химии, биологии, географии, общественному знанию и информатике значительно выше прошлогодних результатов ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2019-2020 учебном году

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Порядком проведения ЕГЭ и другими нормативно-правовыми документами.

Как обычно, на протяжении ряда лет одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования является успешная сдача итогового сочинения (изложения).

Итоговое сочинение 4 декабря 2019 года писали **47** обучающихся.

В районе успешно написали итоговое сочинение 46 выпускников (97,9%), «незачет» получил 1 обучающийся, который в резервный срок успешно прошел данное испытание.

В течение года в районе действовала «прямая линия» по вопросам организации и проведения итоговой аттестации выпускников.

Работники управления образования, руководители ППЭ, организаторы в аудиториях приняли участие в областных обучающих семинарах.

Для проведения ЕГЭ был открыт один ППЭ МАОУ Тисульская СОШ №1, оборудованный средствами связи, видеонаблюдения, выходом в интернет. Кроме того ППЭ был оборудован средствами печати экзаменационных материалов в аудиториях и сканирования материалов в ППЭ.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), были приняты необходимые меры по недопущению распространения инфекции, в аудиториях проведения были установлены рециркуляторы-обеззараживатели воздуха, в пункте приема экзамена проводилась своевременная санитарная обработка всех помещений, на входе в ППЭ осуществлялась термометрия и антисептическая обработка рук, кроме того антисептики находились в каждой аудитории и туалетных комнатах, все работники ППЭ использовали средства индивидуальной защиты.

Отмечу, что в плане безопасности детей и педагогов экзаменационная кампания была организована достойно. И то, что никто не заболел, - это, пожалуй, главный критерий.

Для проведения экзаменов в ППЭ были назначены руководители, прикреплены организаторы, которые прошли обучение, сдали зачеты и получили сертификаты.

С целью соблюдения прав участников экзаменов к работе были привлечены 12 общественных наблюдателей. Все они приняли участие в ЕГЭ.

С целью недопущения нарушений порядка проведения ЕГЭ и своевременного устранения выявленных нарушений управлением образования было назначено 2 общественных онлайн наблюдателя, которые прошли обучение и аккредитацию. В ходе онлайн наблюдения нарушений не выявлено.

Своевременно велось заполнение региональной информационной системы РИС ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация 2020 года прошла в штатном режиме.

По процедуре проведения ЕГЭ, как и в предыдущие годы апелляций не поступало. По результатам ЕГЭ было подано 1 апелляция, которая не была удовлетворена.

Общественные наблюдатели, присутствующие на каждом ЕГЭ в пункте проведения экзаменов и уполномоченные Главной экзаменационной комиссии, представители Кузбассобнадзора нарушений не зафиксировали.

Все участники ЕГЭ явились в ППЭ в установленное время, имея при себе необходимые документы и материалы, разрешенные к использованию на экзамене.

К государственной итоговой аттестации 2020 года было допущено 47 выпускников.

Следует учесть, что из-за пандемии коронавируса экзамены сдавали только те ребята, кому ЕГЭ был необходим для поступления в вуз. Общее число участников единого экзамена по сравнению с общим количеством выпускников

сократилось примерно на 10%. Количество сдающих ЕГЭ уменьшилось по всем предметам, по-этому экзамен в этом году сдавали только 37 выпускников.

По результатам 2019-2020 учебного года и сдачи ЕГЭ 2 выпускника (1 из МОУ Белогорской СОШ и 1 из МАОУ Тисульской СОШ №1) получили Федеральную Золотую медаль «За особые успехи в учении».

1 выпускник МАОУ Тисульской СОШ №1 и 1 выпускник МОУ Белогорской СОШ получили золотой знак «Отличник Кузбасса» и 1 выпускник МАОУ Тисульской СОШ №1 Серебряный знак «Отличник Кузбасса».

Общие сведения об участниках ГИА

Уч. Год	Всего вып.	Число недоп.	ГВЭ	Число проходивших ИА в форме ЕГЭ	Не получили аттестат	Кол. Золотых федеральных медалей	Золотой знак «Отличник Кузбасса»	Серебряный знак «Отличник Кузбасса»
2013/14	60	-	-	60	-		5	6
2014/15	57	-	2	55	-		3	4
2015/16	55	-	1	54	1 (1,8%)	2	2	2
2016/17	50	-	-	50	-	3	3	-
2017/18	66	-	1	65	-	8	8	2
2018/19	68	-	-	68	-	3	5	2
2019/20	47	-	-	37	-	2	2	1

Традиционно около половины выпускников 22 (46,8%) выбрали обществознание, в этом году произошло увеличение процента сдающих биологию и историю, выбор других предметов в процентном соотношении уменьшился. Как обычно очень мало выпускников выбирают иностранные языки, литературу и географию.

Доля выпускников, участвующих в ЕГЭ по выбору

Предметы	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Физика	20 (37%)	11 (22%)	17 (26%)	16 (23,5%)	7 (14,9%)
Химия	3 (6%)	11 (22%)	12 (18%)	9 (13,2%)	5 (10,6%)
Биология	5 (9%)	20 (40%)	18 (28%)	10 (14,7%)	8 (17,0%)
География	5 (9%)	1 (2%)	4 (6%)	0	3 (6,4%)
Ин-яз	2 (4%)	1 (2%)	3 (5%)	3 (4,4%)	0
Обществознание	28 (52%)	28 (56%)	35 (54%)	35 (51,5%)	22 (46,8%)
История	8 (15%)	4 (8%)	15 (23%)	11 (16,2%)	11 (23,4%)
Информатика и ИКТ	10 (19%)	10 (20%)	7 (11%)	14 (20,6%)	5 (10,6%)
Литература	3 (6%)	2 (4%)	4 (6%)	2 (2,9%)	2 (4,3%)
Математика профильная		41 (82%)	47 (72%)	38 (55,9%)	20 (42,6%)
Математика базовая				30 (44,1%)	0

Что касается результатов ЕГЭ и повышения среднего балла по предметам, а они у нас в этом году повысились, многие специалисты говорят, что это лукавые цифры. Потому что методика расчета в прошлом году была иная, чем сейчас. Нельзя сравнивать эти результаты. Причем в любом случае разница в средних баллах минимальная.

Динамика изменения среднего балла по предметам ЕГЭ

Предметы	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	71,6	68,8	74,3	68,2	74,1
Математика (б)	4,3	4,5	4,6	4,2	-
Математика (п)	48,4	42,1	48,0	51,3	54,7
Физика	55,1	65,6	62,1	48,9	69,3
Химия	57,7	40,2	52,3	48,8	49,8
Биология	55,4	49,1	54,0	54,1	49,1

География	56,2	50	61,3	-	63
Информатика и ИКТ	49,1	46,6	50,5	62,7	60,6
Литература	53	48	55,8	66,5	67,5
История	49,8	41,3	49,9	61	52,9
Обществознание	51,9	52,5	50,8	53,8	51,5
Английский язык	53,5	95	75,0	65	-

Традиционно, по русскому языку все выпускники справились с заданиями ЕГЭ. Средний балл 74,1 (в прошлом году 68,2 балла). 25 выпускников (67,6%) показали высокий уровень усвоения материала (набрали от 70 баллов и выше).

Математику на профильном уровне сдавали выпускники из всех школ района. Средний балл 54,7 (в прошлом году 51,3). Хочется отметить наметившуюся в последние годы положительную динамику по данному предмету. В этом году 7 выпускников (35%) от сдававших предмет показали высокий уровень усвоения материала.

Сопоставление среднего балла по предметам ЕГЭ 2020 года (по школам)

№ п/п	Школа	русский язык	Математика (п)	химия	биология	физика	география	информатика	история	обществознание	литература
1	МАОУ Тисульская СОШ №1	74,9	55,2	54,7	50,2	69,3		60,6	49	51,4	67,5
2	МОУ Белогорская СОШ	77,6	63,2	55	52		67,5		76	54	
3	МБОУ Комсомольская СОШ	46	27	30	40						
4	МБОУ Барандатская СОШ	68,5	33				54		38	47,5	
	Средний балл по району	74,1	54,7	49,8	49,1	69,3	63	60,6	52,9	51,5	67,5

В 2020 году все участники ЕГЭ справились с заданиями и преодолели минимальный порог практически по всем учебным предметам, вынесенным на итоговую аттестацию, за исключением химии и обществознания.

Количество выпускников, не сдавших ЕГЭ по каждому предмету в 2020 году

Школа	русский язык	Математика (б)	Математика (п)	химия	биология	физика	ин-яз	информатика	литература	история	обществознание
МАОУ Тисульская СОШ №1											4
МОУ Белогорская СОШ											1
МБОУ Комсомольская СОШ				1							
МБОУ Барандатская СОШ											

В целом хочется отметить, что государственная итоговая аттестация выпускников 2020 года проведена в штатном режиме в соответствии с действующим законодательством, нарушений в ходе проведения ГИА контролирующими органами не выявлено.

Хочу еще раз повторить, что оценивать результаты этого года не корректно, но управлению образования, образовательным учреждениям, методистам и педагогам необходимо сделать соответствующие выводы и принять необходимые меры при подготовке к ГИА 2021 года.

Профессиональный уровень педагогов, занятых в подготовке выпускников 9-х и 11 классов

Подготовку девятиклассников к итоговой аттестации осуществляли в основном учителя с большим опытом работы, владеющие содержанием своих предметов.

Профессиональный уровень педагогов, занятых в подготовке выпускников к итоговой аттестации в 2020 году достаточно высокий и, как и в 2019 году, 96% педагогов с высшей и первой категориями (2018- 95%, 2017-99%, 2016-94%, 2015-92%). По сравнению с предыдущими годами состав учителей и их квалификация не изменились, однако, стабильной положительной динамики результатов выпускников на итоговой аттестации пока не наблюдается. Поэтому

му в рамках МО, семинаров-практикумов по подготовке к итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, индивидуальных консультаций с педагогами необходимо продолжать постоянную работу по разъяснению особенностей итоговой аттестации, процедур проведения ЕГЭ и ОГЭ, критериев оценивания и спецификации итоговых работ, изменений, происходящих в структуре работ и содержании заданий, по разбору наиболее трудных заданий, по наработке опыта заполнения бланков. В каждом образовательном учреждении и у каждого педагога отлаживается своя система подготовки обучающихся к внешней оценке образовательных достижений, но по сей день ответственность за результаты аттестации в школах возлагают только на учителей выпускных классов, хотя подготовка к итоговой аттестации должна строиться в системе на протяжении всего периода обучения. По сей день в образовательных учреждениях подготовку обучающихся к ОГЭ видят в «натаскивании» на решение определенных типов задач, а не в полном усвоении предметного содержания каждым обучающимся и овладении практическими навыками в предметном поле

Таким образом, анализ результатов итоговой аттестации должен определить основные направления деятельности администрации образовательных учреждений и методической службы по повышению качества образования. Приоритетным направлением работы в следующем учебном году должно стать методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в сложных социальных условиях

Рекомендации:

Методистам

- Довести результаты итоговой аттестации до педагогов ОУ на августовских РМО,
- Провести анализ типичных ошибок и тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, запланировать мероприятия по устранению выявленных недостатков.
- Осуществлять подбор методического материала для подготовки к итоговой аттестации, в том числе рекомендаций по решению заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности и по оценке метапредметных результатов и УУД, которая осуществляется наряду с оценкой предметных знаний на итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- Проводить практические семинары и тренинги по решению заданий повышенного и высокого уровня сложности
- Продолжить оказание помощи педагогам по эффективной организации учебной деятельности учащихся, промежуточного и итогового повторения предметного материала в рамках проведения индивидуальных консультаций, работы профессиональных объединений, через страницы МО сайта ИМЦ
- Обобщать опыт педагогов, наиболее качественно подготовивших выпускников

Муниципальному координатору ОГЭ и ЕГЭ

- Вести постоянную информационно-разъяснительную работу с участниками образовательного процесса: администрацией ОУ, педагогами, обучающимися и их родителями по вопросам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.
- Организовать обучение руководителей ППЭ, организаторов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ и общественных наблюдателей.
- Обеспечить участие экспертов предметных комиссий в обучающих семинарах по проверке экзаменационных заданий с развернутым ответом
- Обеспечить участие в диагностическом тестировании выпускников 9-х и 11-х классов, организуемом областным центром мониторинга

Администрации ОУ и педагогическим коллективам:

- Продолжить работу по формированию пакета нормативных актов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. Соблюдать порядок ознакомления всех участников образовательного процесса с данными нормативными актами.
- Вести работу среди родителей и обучающихся по разъяснению процедуры проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
- На педагогических совещаниях довести до сведения педагогов результаты итоговой аттестации, провести анализ, разработать план мероприятий на 2020-2021 учебный год.
- Выявлять типологию пробелов в знаниях обучающихся и организовать коррекционные мероприятия
- Вести работу с педагогами по изучению критериев оценки и спецификации работ на итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по предметам
- Постоянно информировать родителей об уровне подготовки обучающихся, их склонностях и интересах.
- Проводить наиболее раннее выявление профзапросов учащихся, в связи с этим распределить их на группы подготовки к итоговой аттестации.

Одним из важнейших направлений деятельности методической службы является **методическое сопровождение государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования (ОГЭ и ЕГЭ)**. Методическое сопровождение **ОГЭ и ЕГЭ** осуществлялось на основе анализов результатов за предыдущие годы и поиска путей преодоления выявленных недостатков. С этой целью проводились заседания МО, семинары учителей математики, физики, русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, географии, биологии, химии, информатики.

С целью эффективной подготовки педагогов и обучающихся к итоговой аттестации информационно-методическим центром был разработан план-график методического сопровождения ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с ним в течение учебного года вопросы связанные с подготовкой к ГИА рассматривались на МО, проводились консультации и практические занятия по вопросам организации экзамена и оценки предметных достижений обучающихся, работы с КИМами; организации итогового повторения, по особенностям процедуры проведения ОГЭ и ЕГЭ. Были изучены основные законодательные документы, методические рекомендации по использованию результатов ГИА 2019 г., проанализированы результаты диагностического тестирования по всем предметам, составлены и проработаны с учителями-предметниками методические рекомендации по организации коррекционных мероприятий.

Особое внимание уделялось теоретической и методической подготовке педагогов. На семинарах - практикумах организовывался обмен дидактическими материалами (в их числе – презентации, памятки, разработки и технологические карты уроков), проводился подбор заданий в формате ЕГЭ и ОГЭ для организации текущего и итогового повторения по предметам, рассматривались проблемы методики преподавания отдельных тем школьного курса изучаемого предмета. Проводились открытые уроки, на которых демонстрировалась методика преподавания отдельных тем, наиболее трудных для усваивания обучающимися и выносимых на ГИА.

- Организована работа семинаров-консультаций для учителей-предметников, работающих в 10 – 11 классах, на которых проходил разбор заданий базового и повышенного уровня сложности по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у выпускников и педагогов, а также разбор заданий демоверсий контрольно-измерительных материалов 2019 и 2020 года.

Каждым методистом была организована индивидуальная работа с каждым педагогом: по анализу результатов диагностического тестирования и школьных репетиционных экзаменов, по эффективности проводимой с учащимися работы по ликвидации пробелов.

Педагоги, изъявившие желание стать экспертами предметных комиссий, в рамках семинаров-практикумов осуществляли оценивание диагностических работ в соответствии с критериями ФИПИ, а затем в апреле прошли очное и заочное обучение и получили допуск для участия в проверке работ ОГЭ, к сожалению в этом году у нас в районе только один педагог не получил статус эксперта ЕГЭ

В связи с тем, что ФГОС ОО требует оценивания не только предметных знаний, но и метапредметных результатов в этом учебном году наши обучающиеся приняли участие во Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые и позволяют оценивать и предметные достижения и сформированность метапредметных результатов.

ВПР-2020

Оценка качества образования в 2020 г.

Осенью 2019 г. ВПР согласно плану не проводились. Проведение ВПР планировалось на март-апрель 2020 г. в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 г.» и приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 20.02.2020 № 362 «О проведении всероссийских проверочных работ в Кемеровской области-Кузбассе в 2020 г.».

Однако проведение ВПР было отложено в связи с эпидемией коронавируса и введением ограничительных мер, для 5-9 классов планируется проведение ВПР в сентябре 2020 г. по материалам прошлого учебного года.

По итогам областного совещания с участием представителей Кузбассобнадзора, состоявшегося 31 октября 2020 г. и затрагивающего проблему обеспечения объективности результатов ВПР на уровне школ и муниципалитетов, проведено совещание с руководителями ОО, а также индивидуальная работа с МБОУ Тамбарской ООШ, попавшей по итогам ВПР-2019 в список участников и необъективными результатами. На совещании с руководителями ОО, прошедшем в ноябре, до их сведения доведена информация о том, какие факторы негативно влияют на объективность результатов. В целях обеспечения объективности на уровне ОО проводилась следующая работа:

- анализ результатов ВПР за предыдущие годы с целью выявления:

учащихся со стабильно низкими результатами,
педагогов, в чьих классах стабильно низкие результаты,
случаи несоответствия школьных оценок и результатов ВПР.

Такие педагоги входят в «группу риска».

Как уже неоднократно говорилось, для слабых учащихся выстраивается образовательный маршрут, с ними ведётся индивидуальная работа.

Если у одного и того же педагога стабильно низкие результаты в разных классах из года в год, то речь должна идти о повышении уровня квалификации педагога. Работа с педагогами, чьи учащиеся показывают стабильно низкие результаты, ведётся и в школах, и на районных методических объединениях по предметам. Всем ОО рекомендовано следующее:

- проанализировать результаты ВПР по разным предметам за последние 3 года с целью выявления проблем (возможно проведение анкетирования среди педагогов с целью выявления затруднений), определить, есть ли необходимость создать проблемные группы в школе и выстроить работу с ними,

- провести разъяснительную работу с педагогами,

- обеспечивать присутствие наблюдателей из числа родительской общественности на ВПР по каждому предмету и обязательно прописывать это в приказах,

- рассадку осуществлять по 1 человеку за парту,

- не назначать организаторов из числа учителей-предметников, преподающих в данном классе,

- взять под личный контроль соблюдение процедуры проведения ВПР: не допускать, чтобы учителя подсказывали или выполняли работы за учащихся, вносили на этапе проверки какие-либо исправления в работы учащихся. Баллы должны быть выставлены максимально объективно. Особое внимание необходимо уделить работе педагогов на этапе проверки.

- обратите особое внимание на корректное заполнение протоколов;
- пройти обучение на портале ФИОКО.

На сегодняшний день обучение прошла команда Тисульской СОШ № 1. Тамбарская ООШ планирует пройти.

В марте 2020 г. выездное совещание с представителями ОО провела сотрудник Кузбассобнадзора Марина Игоревна Мартынова. В ходе совещания были рассмотрены вопросы профилактики необъективности результатов ВПР.

Анализ результатов независимой оценки за 2018 и 2019 годы показал, что 4 школы нашего района (Куликовская, Барандатская, Комсомольская и Белогорская) попали в число 180 школ области как школы с низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. В соответствии с региональной программой по повышению качества образовательных результатов учителя русского языка, математики, физики, химии и биологии этих школ уже проходят повышение квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся). Повышение качества образовательных результатов и обеспечение их объективности всегда являлось и остается одним из приоритетных направлений работы в наших образовательных организациях, в новом учебном году данной проблеме также будет уделяться особое внимание и со стороны управления образования, муниципальной методической службы и руководства школ.

Уже начиная с 14 сентября будут проводиться ВПР в 5-9 классах по итогам предыдущего учебного года. Они проводятся для того, чтобы выявить пробелы в знаниях учеников и качественно провести коррекцию знаний при организации дальнейшего обучения.

Всё вышеизложенное указывает на необходимость активизировать работу по повышению уровня успеваемости учащихся на уровне каждой ОО, в частности выявить учащихся, находящихся в «зоне риска» (т.е. выполнивших ВПР по тому или иному предмету на «2» или едва преодолевших минимальный порог на «3» балла).

По итогам участия в ВПР предприняты следующие меры:

- проведена разъяснительная работа с руководителями ОО, педагогами, обучающимися и их родителями/законными представителями;
- вопросы анализа и использования результатов ВПР вынесены на обсуждение на совещаниях руководителей ОО;
- проведена аналитическая работа по выявлению необъективности на уровне муниципалитета;
- во все ОО направлены независимые наблюдатели из числа родительской общественности;
- рассадка по 1 учащемуся за парту.

В целях повышения результатов общеобразовательным организациям рекомендовано:

- разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, находящихся в «зоне риска»;
- провести разъяснительную работу с родителями учащихся, находящихся в «зоне риска».

Методистам МОУ «ИМЦ Тисульского муниципального района» рекомендовано оказать методическую поддержку школам, а также с целью трансляции положительного педагогического опыта организовать в ходе проведения методических объединений выступления педагогов, чьи учащиеся показали хорошие и отличные результаты.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В октябре 2019 года состоялся школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 2541 школьник 5-11 классов.

Обучающиеся выполняли работы по математике, физике, химии, информатике, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, экологии, ОБЖ, МХК, астрономии. Всего по итогам школьного этапа было выявлено 777 победителей и призеров.

Традиционно самое большое количество участников по русскому языку, биологии и географии.

В ноябре - декабре 2019 года состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 344 обучающихся с 7 по 11 класс по всем предметам из всех образовательных организаций. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады от общего количества обучающихся 7-11 классов, составила 47,3%. Победителей и призеров 90 человек.

В январе 2020 года прошел областной этап всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся Тисульского муниципального района приняли участие в 7 олимпиадах (Английский язык, География, История, Обществознание, Русский язык, Право, Физическая культура)

Победителей и призеров нет.

Таким образом, методическое сопровождение подготовки к олимпиадам, расширения кругозора, углубление знаний по предметам и развитию одаренности

Инновационную деятельность осуществляют 152 педагогических работника. Из них 65 педагогические работники детских садов, 76 – школ, 11 – ДДТ и ДЮСШ. 1180 обучающихся (воспитанников) участвуют в инновационной деятельности (780 воспитанников детских садов, 400 обучающихся школ, 110 воспитанников учреждений дополнительного образования).

Инновационная деятельность в образовательной организации проходит ряд этапов: формулирование проблемы, определение целей, разработка программы ИД, реализация программы, завершение инновации, распространение опыта. 100% образовательных организаций осуществляют инновационную деятельность.

На 2019-2020 учебный год была поставлена следующая цель методической работы по инновационной деятельности - создание условий для реализации инновационной деятельности в образовательных организациях района.

Задачи:

1. Удовлетворять информационные потребности педагогов по вопросам инновационной работы.
2. Оказывать методическую поддержку педагогам, образовательным организациям по вопросам инновационной деятельности.
3. Совершенствовать систему работы по изучению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта в сфере инновационной деятельности.

В 2019-2020 учебном году в образовательных организациях района функционировало 7 инновационных площадок по следующим темам:

- 1) Опережающее обучение чтению как составная часть здоровьесберегающей деятельности в процессе развития коммуникативных компетенций у младших школьников (МАОУ Тисульская СОШ №1)
- 2) Экологическое воспитание как средство формирования гражданственности обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения» (МОУ Белогорская СОШ)
- 3) Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через создание модели развивающей педагогики оздоровления (МДОУ Тисульский детский сад №1 «Колосок»)
- 4) Исследовательская и экспериментальная деятельность на территории детского сада как средство познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО (МДОУ Тисульский детский сад №2 «Лукоморье»)
- 5) Разработка и внедрение системы гражданского воспитания дошкольников (МДОУ Тисульский детский сад №3 «Радуга»)
- 6) Исследовательская деятельность как средство развития познавательно-речевой активности дошкольников (МДОУ Тисульский детский сад №5)
- 7) Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через инновационные технологии в рамках реализации ФГОС ДО (МДОУ Белогорский детский сад «Снежинка»).

В 2020 году завершают свою работу все инновационные площадки, кроме МАОУ Тисульской СОШ № 1 (завершается в 2020 году).

В процессе осуществления инновационной деятельности образовательные организации ведут обобщение опыта инновационной деятельности на разных уровнях: уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, федеральном.

Доклады на РМО, семинарах (кол-во)	Участие в научно-практических конференциях (кол-во)	Проведение мастер-классов (кол-во)	Участие в конкурсах по направлению ИД	Публикации
Уровень ОО				
31	1	30	0	0
Муниципальный уровень				
19	0	15	0	0
Региональный уровень				
3	0	1	3	3
Федеральный уровень				
0	0	0	0	6

В декабре 2019 года состоялся семинар для заместителей директоров по УВР, старших воспитателей на тему «Формирование компетенций педагогических работников для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса». В работе семинара приняло участие 15 человек. Были рассмотрены следующие вопросы:

- 1) Инновационные модели формирования профессиональных компетентностей педагогических работников в процессе повышения квалификации.

- 2) Педагогический совет как инструмент внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников.
- 3) Коучинг как инновационная технология повышения профессионального мастерства педагогов.
- 4) Обогащение педагогических умений воспитателей ДООУ по гражданско - патриотическому воспитанию через использование приёма интерактивного голосования.
- 5) Повышение экологической компетентности педагогов. Мастер-класс.

На семинаре был представлен опыт построения методической работы в организации на основе активных методов обучения, создающей оптимальные условия для развития профессиональных компетентностей педагогов и их готовности работать в инновационной среде.

В образовательных организациях по направлениям инновационной деятельности разработаны методические рекомендации, методические разработки, сценарии и конспекты занятий, мероприятий и другие продукты.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года состоялась муниципальная ученическая конференция «Наследники Ломоносова». Всего в конференции приняли участие 10 обучающихся из школ: Тисульской №1, Барандатской, Тамбарской, Комсомольской, Макаракской. Из них - награждены грамотами за 1, 2 и 3 место 6 ребят.

Педагогическая конференция в 2020 году не состоялась в связи с рисками распространения COVID 19.

На муниципальном уровне продолжается инновационная деятельность по введению ФГОС СОО. В 2019-2020 учебном году 107 из 118 школьников обучались по ФГОС СОО. В 2020-2021 учебном году во всех средних школах в 10 и 11 классах школьники будут обучаться по ФГОС СОО. 100% педагогических работников, работающих по ФГОС, прошли соответствующую курсовую подготовку. Образовательная деятельность осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, широко применяется проектная деятельность.

Методическое сопровождение перехода образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты осуществлялось на уровне методической службы школы, детского сада (открытые уроки, доклады на педагогических советах, семинары-практикумы), МОУ «ИМЦ Тисульского района» (работа на районных методических объединениях, семинары, мастер-классы), КРИПК и ПРО (курсовая подготовка, семинары).

Работа по направлениям инновационной деятельности позволила выявить ряд проблем и вопросов для обсуждения в 2020-2021 учебном году:

1. Недостаточная степень информированности руководящих и педагогических работников по вопросам инновационной деятельности в образовательной организации.
2. Отсутствие инновационных площадок на уровне учреждения.
3. Отсутствие заявок на создание в образовательной организации муниципальной инновационной площадки.
5. Недостаточно эффективно используются ресурсы обобщения опыта педагогических работников.

Для решения обозначенных проблем на 2020-2021 учебный год ставится следующая цель методической работы: «Создание условий для эффективной реализации направлений инновационной деятельности в системе образования Тисульского муниципального района».

Задачи:

- 1) Продолжать информационную работу по вопросам инновационной деятельности.
- 3) Проводить работу по созданию инновационных площадок на уровне образовательной организации, муниципальном уровне.
- 4) Повысить эффективность обобщения опыта работы педагогических работников.

IV. Учебная деятельность

Приоритетом в данном направлении является **курсовая подготовка**.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2019-20 учебном году курсы повышения квалификации в КРИПК и ПРО прошли педагога 11 педагогов (2018-2019- 15; 2017-2018- 25; 2016/17-63 педагогов) (ДООУ-6, ОУ -19,) из них 2- руководителя и заместителя руководителя. Все 11 работников при этом, смогли поправить здоровье в санатории –профилактории КРИПК и ПРО.

Еще 12 педагогов и 5 методистов повысили свой профессиональный уровень в дистанционной форме обучения. Данная форма стала самой популярной, так как позволяет повышать профессиональную компетентность без отрыва от учебного процесса

Количество педагогов, проходящих курсы в КРИПК и ПРО, а особенно в традиционной форме в этом году сократилось, по причине сложной экономической ситуации, санитарноэпидемиологической обстановки и ограниченности субвенции, спускаемой нам на курсовую подготовку по нормативу, а не по потребности. Поэтому основная масса педагогов проходит курсовую подготовку в дистанционной форме, организуемой образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Профессиональную переподготовку прошли 2 руководителя и заместителя прошли обучение по вопросам менеджмента в образовании. Для прохождения переподготовки и получения второй специальности педагоги предпочитают также дистанционные формы

Подводя итог, нельзя не сказать о проблемах, *которые необходимо решать в 2020 – 2021 учебном году:*

1. Прохождение курсов повышения квалификации, ориентирующих педагогов на реализацию профессионального стандарта педагога, на работу по ФГОС СОО и ФГОС ДО и ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Мотивация педагогов образовательных учреждений на курсовую подготовку в дистанционном режиме, а руководителей на прохождение переподготовки по вопросам менеджмента в образовании
3. Активизация сотрудничества с деканатом профессиональной подготовки КРИПК и ПРО, Мариинским педагогическим колледжем и другими профессиональными образовательными учреждениями области по вопросу повышения квалификации педагогических кадров.
4. Повышение компьютерной грамотности педагогических кадров через прохождение обучения по дистанционным образовательным технологиям.

Еще одним приоритетным направлением развития профессионализма педагогических кадров является **аттестация педагогических работников.**

В 2019 - 2020 учебном году аттестация педагогических работников проходила в соответствии с порядком аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом министерства образования и науки от 07.04.2014 года № 276.

По итогам учебного года в образовательных учреждениях района было аттестовано на квалификационную категорию следующее количество педагогических работников:

учреждения	высшая	первая	Всего
ДОУ	9	6	15
Школы	24	13	37
ДДТ	1	0	1
ДЮСШ	1	0	1

Таким образом, в течение учебного года на высшую квалификационную категорию аттестовано **35** педагогических работников и **19** педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория. Всего в течение учебного года квалификационная категория присвоена 54 педагогам.

Сравнительные данные по годам

Год	Высшая	Первая	Всего
2015-2016	38	25	63
2016-2017	33	26	59
2017-2018	35	19	54
2018-2019			
2019-2020			

Количество педагогических работников общеобразовательных организаций (без руководителей)

	Имеют высшую категорию		Имеют первую категорию		Общее количество учителей	% аттестованных учителей	Общее количество педагогов	% аттестованных педагогов
	всего	учителя	всего	учителя				
Аттестовано на 01.06.2016	105				166		205	96%
Аттестовано на 01.06.2017	109	103	82	63	178	93%	206	93%
Аттестовано	119	112	76	58	180	94.4%	206	94.6%

на 01.06.2018								
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Среди педагогов общеобразовательных учреждений 11 человек не имеют квалификационной категории (первой или высшей). Из них: 2 педагога имеют соответствие занимаемой должности, 5 педагогов приняты в течение учебного года, 4 педагога не решились на аттестацию.

Количество педагогических работников учреждений дополнительного образования

	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Общее количество педагогов	% аттестованных педагогов
Аттестовано на 01.06.2016	6	17	25	92%
Аттестовано на 01.06.2017	11	11	27	81%
Аттестовано на 01.06.2018	12	8	24	83.3%

Среди педагогов учреждений дополнительного образования 4 человек не имеют квалификационной категории (первой или высшей). Данные педагоги назначены на должность в течение учебного года или не решаются на аттестацию.

Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций (без руководителей)

	Имеют высшую категорию		Имеют первую категорию		Общее количество воспитателей	% аттестованных воспитателей	Общее количество педагогов	% аттестованных педагогов
	всего	воспитателей	всего	воспитателей				
Аттестовано на 01.06.2016	38		49		85		100	87%
Аттестовано на 01.06.2017	45	37	44	37	81	91%	101	88%
Аттестовано на 01.06.2018	46	38	44	38	79	96.2%	99	90.9%

Среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений не имеют категории (высшей или первой) 9 человек. Из них:

- 3 воспитателей (2 аттестованы на соответствие занимаемой должности, нет аттестации – 1);
- 6 пед. работников (4 аттестованы на соответствие занимаемой должности, нет аттестации – 2).

Сводная информация по Тисульскому муниципальному району (без руководителей)

Показатель	Дошкольные учреждения	Общеобразовательные учреждения	Учреждения дополнительного образования
Общая численность педагогических работников	99	206	24
Количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории	90	195	20
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	91%	95%	83%

Таким образом, по итогам учебного года в образовательных учреждениях района высшую квалификационную и первую квалификационную категории имеют 305 педагогических работников, что составляет 92.7% от общего количества педагогов Тисульского муниципального района (329 без учета руководителей и работников ИМЦ).

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Продолжить пополнение банка данных педагогической информации по аттестации педагогических работников.
2. Провести консультации-разъяснения для руководителей ОУ по новым требованиям к аттестации педагогов в соответствии с профстандартом.

V. Воспитательная работа и дополнительное образование

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа осуществлялась как в рамках общего, так и дополнительно-го образования, с учётом Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии Развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжения Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2016 № 668-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Кемеровской области» и разработанного на их основании муниципального Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Тисульского муниципального района (Постановление Администрации Тисульского муниципального района от 20.02.2017 № 17-п), муниципальной программы «Гражданско-патриотическое воспитание детей» на 2016-2020 гг., а также иных нормативных правовых актов РФ, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодёжной, национальной политики.

1. Дополнительное образование

На территории района действуют две организации дополнительного образования детей: Тисульская детско-юношеская спортивная школа и Дом детского творческого, реализующий 5 направленностей. На базе детско-юношеской спортивной школы в текущем учебном году, как и в предыдущем, реализовывались программы по 8-ми видам спорта.

В 2019-2020 учебном году в организациях дополнительного образования занимались 1712 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, в ДДТ – 925, в ДЮСШ – 787. Для сравнения: в прошлом году было 1568 учащихся (в ДДТ – 874, в ДЮСШ – 694, в 2017-2018 учебном году – 1581 ребёнок (в ДДТ – 971, в ДЮСШ – 610).

В системе дополнительного образования детей в 2019-2020 учебном году работали 26 педагогов и методистов.

В МУ ДО Доме детского творчества работают 10 педагогов дополнительного образования и 3 методиста. Кадровый состав тренеров-преподавателей МУ ДО Тисульской ДЮСШ на конец прошлого учебного года составил 13 человек: 12 тренеров-преподавателей и 1 инструктор-методист.

В числе достижений педагогических работников ДДТ в 2019-2020 учебном году публикации в сетевых изданиях, а также благодарственное письмо за проведение серии мастер-классов в рамках областной профильной смены «Дети. Творчество. Успех» с «Сибирской сказке», 1 место в дистанционном международном конкурсе «Педагогические лабиринты» (Осипова Любовь Анатольевна), благодарственное письмо Российского Инновационного Центра Образования «Творческий поиск» (Антонова Надежда Владимировна), 1-е места во всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка» (Сурикова Людмила Николаевна), во всероссийском конкурсе «Сценарии праздников и мероприятий» (Носкова Ирина Алексеевна), конкурсе «Радуга талантов» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Завуч», 1 место за методическую разработку урока-ярмарки «Народные промыслы» на образовательном портале «Гениальные дети», а также методическую разработку практического занятия «Плетение узорных ручек из ивового прута» (Бабешко Олег Александрович), два первых места в номинации «Краеведение» в международном педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании» (Куликова Татьяна Дмитриевна), 1-е места в педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании» за сценарий «Военно-спортивная игра «Зарница» и в Международном конкурсе «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ» все-российского образовательного издания «Педпроспект.ру» (Худжин Валерий Миргасимович).

На базе Дома детского творчества успешно функционирует отделение РДШ под руководством методиста Ирины Алексеевны Носковой.

В течение учебного года организациями дополнительного образования было проведено 35 очных и заочных мероприятий муниципального уровня (18 мероприятий организованы методистами и педагогами ДДТ, 17 – тренерами-преподавателями и методистом ДЮСШ). Это меньше, чем в предыдущие годы, т.к. часть мероприятий прошла дистанционно, а часть пришлось отменить из-за эпидемии коронавируса.

В период пандемии обучение по программам велось в заочной форме, преимущественно с использованием официальных сайтов ОО, общения с учащимися посредством мессенджера WhatsApp и сотовых телефонов. Фото- и видеоматериалы, новости, мастер-классы размещались в социальных сетях.

Большое количество участников собрали такие мероприятия как районный конкурс детского рисунка «Великая Победа глазами детей», посвящённый 75-летию Победы в ВОв, военно-спортивное мероприятие «Марш-бросок», конкурс чтецов «Я строки тебе посвящаю», традиционный военно-спортивный праздник «Отечеству служить готовы!», районные соревнования по стритболу, волейболу, лыжным гонкам, соревнования по лёгкой атлетике «Кросс наций».

Одним из показателей качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ является результативность участия учащихся в конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня.

В 2019-2020 учебном году 189 учащихся ДДТ приняли участие в творческих конкурсах районного, регионального, всероссийского и международного уровней, по итогам которых 1-е места заняли 84 ребёнка, призовые места

и благодарственные письма за участие получили 105 детей. В областных и районных спортивных соревнованиях приняли участие 581 человек. Из них победителями стали 95 человек, призёрами 189 человек.

В районе ведётся систематическая работа по развитию ученического самоуправления. В образовательных организациях сформировано 9 школьных детских организаций, которые объединены в районную детско-юношескую организацию «Новое поколение».

В настоящее время патриотическому воспитанию уделяется большое внимание со стороны общественности и государства.

В образовательных организациях района система патриотического воспитания выстроена давно и стабильно функционирует. Сегодня патриотическим воспитанием охвачены 100 % школьников в возрасте от 6 до 18 лет, т.е. 2428 учащихся ОО. Ежегодно охват составляет 100% школьников.

2. Развитие ученического самоуправления

В районе ведётся систематическая работа по развитию ученического самоуправления.

В образовательных организациях сформировано 9 школьных детских организаций, которые объединены в районную детско-юношескую организацию «Новое поколение». Деятельность всех школьных детских организаций регламентирована локальными нормативными актами. Каждая школьная организация, так же как и районная, имеет название, собственную символику, актив.

Итогом работы школьных детских организаций за год традиционно стал слёт «Будущее – это мы», прошедший в торжественной обстановке на базе МУ ДО Дома детского творчества. В 2018-2019 учебном году мероприятие как всегда привлекло большое количество участников и собрало 161 школьника со всех ОО района.

3. Гражданско-патриотическое воспитание

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов патриотическое воспитание продолжает оставаться неотъемлемой частью развития и социализации школьников, находит непосредственное отражение в личностных характеристиках и личностных результатах, достигаемых школьниками в ходе освоения Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и Программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

Именно патриотическому воспитанию в настоящее время уделяется большое внимание со стороны общественности и государства.

В образовательных организациях района система гражданско-патриотического воспитания выстроена давно и стабильно функционирует. Сегодня патриотическим воспитанием охвачены 100 % школьников в возрасте от 6 до 18 лет

На базе Дома детского творчества успешно функционируют объединения социально-педагогического и туристско-краеведческого направлений, систематически проводятся районные мероприятия, посвящённые значимым историческим событиям и памятным датам, а также практическому изучению истории своей малой Родины, своего края. На базе детско-юношеской спортивной школы также систематически проходят спортивные игры и соревнования, направленные на патриотическое воспитание детей и молодежи.

В общеобразовательных организациях созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания.

Значимую роль в формировании патриотического сознания и чувства гражданской ответственности играют гражданско-патриотические, военно-патриотические, краеведческие объединения, клубы, детские организации, а также школьные музеи и волонтерские отряды.

Дом детского творчества является координатором деятельности местного отделения Юнармии и Российского движения школьников (РДШ).

В минувшем учебном году Комсомольская школа подала документы на вступление в РДШ. Так же в РДШ планирует вступить Куликовская ООШ, учреждением подготовлено ходатайство на вступление.

В социальной сети ВКонтакте методистом МУ ДО ДДТ Носковой И.А. создана группа муниципального Штаба РДШ.

В районе продолжает развиваться **волонтерское движение**. На базе образовательных организаций, подведомственных УО, созданы 10 волонтерских отрядов.

Кроме того, к волонтерской работе регулярно подключаются учащиеся, не состоящие в волонтерских отрядах, в преддверии Дня Победы они оказывают помощь в уборке территорий, прилегающих к мемориалам и обелискам, участвуют в патриотических и социально значимых акциях, таких как «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Весенняя неделя добра» и многих других. Но в этом году эпидемия коронавируса не позволила школьникам посещать ветеранов и пенсионеров на дому с целью оказания им помощи. В преддверии Дня Победы школьники поздравляли ветеранов по телефону в рамках акции, а также присоединились к всероссийской акции «Письма Победы». Также учащиеся и педагоги присоединились к таким региональным и всероссийским акциям и проектам, как «Кузбасс – к юбилею Победы», «Вахта Победы», «Блокадный хлеб», «Дорога памяти», «Дважды победители» «Окна Победы», «Голубь мира», «Свеча памяти» и многим другим.

В среднем волонтерской деятельностью регулярно занимаются свыше 200 школьников.

Для дальнейшего эффективного развития системы патриотического воспитания необходима скоординированная непрерывная работа учреждений различных ведомств, а также более активное и широкое привлечение к этой ра-

боте средств массовой информации; акцентирование внимания родительской общественности на проблемах гражданско-патриотического воспитания в современных социальных условиях.

Решение этих проблем осуществляется в ходе реализации мероприятий муниципальной программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьников» на 2016-2020 годы, разработанной в 2016 году управлением образования на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Муниципальная программа ориентирована на обучающихся образовательных организаций района и их родителей и включает в себя комплекс муниципальных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования активной жизненной позиции школьников.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Продолжить работу по совершенствованию организации ученического самоуправления в образовательных организациях района с учётом деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2. Согласно приказу министерства образования и науки Кузбасса от 17.04.2020 № 782 «О внедрении в Кемеровской области-Кузбассе целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования» организовать работу с учреждениями по данному направлению.

3. Присоединиться к апробации примерной программы воспитания обучающихся, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО в 2019 г.

4. Работа с педагогами

Работа с педагогами велась в рамках работы методического объединения классных руководителей и заместителей руководителей по воспитательной работе, руководителем которого с 2018 г. является Безносова О.А., заместитель по ВР МБОУ Комсомольской СОШ. В ходе МО были рассмотрены вопросы организации педагогических условий развития ученического самоуправления в образовательных организациях, совместной работы школ и МУ ДО Дома детского творчества по развитию всероссийского движения Юнармия, развития Всероссийского движения школьников (РДШ) в Тисульском районе; был представлен опыт участия в очном туре областного этапа конкурса «Ученик года», а также позитивный опыт организации работы органов ученического самоуправления.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Продолжить реализацию муниципальной Программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьников» на 2016-2020 годы. Включить в планы воспитательной работы всех общеобразовательных организаций мероприятия Программы.

2. Продолжить работу по совершенствованию организации ученического самоуправления в образовательных организациях района с учётом деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

3. Активизировать работу классных руководителей и заместителей по ВР по подготовке обучающихся к участию в конкурсах и конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

4. Активизировать работу по внедрению Целевой модели наставничества

VI. Организационно-координационная деятельность

Организационно-координационная деятельность является одним из важнейших факторов развития профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогов.

Координацию и управление методической работой осуществлял Совет ИМЦ. В течение учебного года было проведено 4 заседания Совета, на которых заслушивались отчеты заместителей директоров по УВР по вопросам организации методической работы в школе, реализации ФГОС общего образования, утверждались оценочные листы и баллы работников ИМЦ, распределялись путевки в санаторий-профилакторий КРИПК и ПРО.

Продолжал свою работу районный Экспертный совет, основными направлениями его работы были:

Экспертиза методических разработок, авторских программ (программ курсов по выбору, методических разработок).

Экспертиза материалов ОУ, претендующих на присвоение статуса районной инновационной площадки и материалов, представленных ОУ для отчета о работе инновационных площадок

В течение всего учебного года продолжалась работа с руководителями и их заместителями по системам оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в рамках которой велась разработка инструментария для оценивания метапредметных результатов. По итогам были разработаны методические рекомендации по оцениванию образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Общие выводы:

В целом, районной методической службой в течение года проведена большая работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров:

1. Имеют квалификационную категорию 92,7% педагогических работников района.
2. Своевременно прошли курсовую подготовку 100% педагогических и руководящих работников.
3. Стабильно педагоги принимают участие в семинарах и конкурсах профессионального мастерства.

4. ОУ района ведут инновационную деятельность.
5. Во всех средних школах района реализуется профильное обучение. Во всех ОУ организована пред-профильная подготовка.
6. Все ОУ перешли на ФГОС ОО. Осуществлен переход на ФГОС ДО и на ФГОС для детей с ОВЗ.

Вместе с тем, анализ деятельности ИМЦ показал, что в 2019-2020 учебном году необходимо работать над решением следующих вопросов:

1. Методическое сопровождение и координация работы по введению профессионального стандарта педагогов
2. Дальнейшее методическое сопровождение ФГОС общего образования, ФГОС ДОУ и ФГОС для детей с ОВЗ .
3. Дальнейшая разработка и подбор диагностического инструментария для организации оценивания в соответствии с требованиями ФГОС всех видов образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные)
4. Методическая поддержка педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся повышении качества образовательных результатов.
5. Качественная подготовка выпускников ЕГЭ и ОГЭ
6. Организация профильного обучения.
7. Совершенствование системы работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
8. Организация дистанционного обучения, в том числе через онлайн-платформы.
9. Качественная подготовка участников конкурсного движения.
10. Повышение информационной культуры педагогов района
11. Повышение профессиональной компетентности педагогов в предметном поле.

Директор МОУ «ИМЦ
Тисульского муниципального района»



И.С. Решетникова