

Приказ

От 20.11. 2020

№ 136

Об утверждении дорожной карты  
(плана мероприятий) по повышению  
качества общего образования в  
общеобразовательных организациях,  
имеющих низкие образовательные  
результаты обучающихся на 2020-2021 годы

В целях разработки и реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и переводу их в режим эффективного развития

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дорожную карту (план мероприятий) по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2020-2021 годы (Приложение)
2. Назначить ответственным за реализацию мероприятий дорожной карты МОУ «ИМЦ Тисульского муниципального района» (И.С. Решетникова)
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Начальник управления образования



А.А. Серенко

к приказу Управления образования  
администрации Тисульского муниципального  
района  
от 20.11. 2020 № 136

ДОРОЖНАЯ КАРТА  
(план мероприятий)  
по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях,  
имеющих низкие образовательные результаты обучающихся  
на 2020-2021 годы

ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

Описание проблемы

В ходе комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших в 2018, 2019 годах в муниципальной системе образования выявлено 4 общеобразовательных организаций, в которых зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся.

Идентификация общеобразовательных организаций (ОО) осуществлялась на основе следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводился по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);

ОГЭ по математике;  
 ОГЭ по русскому языку;  
 ЕГЭ по математике (базовой);  
 ЕГЭ по математике (профильной);  
 ЕГЭ по русскому языку.

Итоги ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2018, 2019 годов в разрезе общеобразовательных организаций представлены в Таблице:

Территория	Название ОО	ВПР МА 5 2019		ВПР МА 5 2018		ВПР МА 6 2019		ВПР МА 6 2018		ВПР РУ 5 2019		ВПР РУ 5 2018		ВПР РУ 6 2019		ВПР РУ 6 2018		ОГЭ МА 2019		ОГЭ МА 2018		ОГЭ РУ 2019		ОГЭ РУ 2018		ЕГЭ МА 2019		ЕГЭ МА 2018		ЕГЭ РУ 2019		ЕГЭ РУ 2018	
		" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов														
Тисульский МР	МБОУ Комсомольская СОШ	13	0	41	0	47	0	20	0	12	4	12	24	22	22	17	25	3	8	18	0	10	21	0	9	0	33	0	0	0	13	0	29
Тисульский МР	МОУ Белогорская СОШ	14	0	14	0	36	0	-	-	38	7	24	0	37	0	-	-	19	0	22	4	0	19	4	26	13	25	0	0	0	25	0	36
Тисульский МР	МБОУ Барандатская СОШ	44	0	33	0	25	0	-	-	36	0	0	33	40	0	-	-	38	13	38	0	25	13	25	25	0	0	0	0	0	0	0	
Тисульский МР	МБОУ Куликовская ООШ	33	0	50	0	50	0	-	-	33	17	83	0	33	0	-	-	20	0	20	0	30	10	20	40	-	-	-	-	-	-	-	

Анализ результатов исследований 2018, 2019 гг. позволил сделать следующие выводы:

практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе доля неудовлетворительных результатов составляет от 13 до 83%;

Анализ результатов по предметам позволяет говорить об устойчивости низких результатов в 4-х ОО района (МБОУ Комсомольская СОШ, МОУ Белогорская СОШ, МБОУ Барандатская СОШ, МБОУ Куликовская ООШ) и позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Тисульский муниципальный район является самой удаленной от регионального центра территорией. Крупных производственных и сельскохозяйственных предприятий в районе нет, в связи с этим в территории низкий уровень профессиональной занятости и оплаты труда населения, отсутствует спрос на высококвалифицированные кадры, что обесценивает значимость образования для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, число которых увеличивается с каждым годом.

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями, оказывает существенное влияние на снижение качества образования.

В муниципальной системе образования сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения, что вызывает необходимость разработки плана мероприятий по выстраиванию адресной поддержки всем участникам образовательных отношений (педагогическим и руководящим работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям)) на 2020-2021 учебный год, для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, организационно-управленческими, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала данных школ.

По результатам самообследования школами были определены следующие факторы, негативно влияющие на качество образовательных результатов:

1. Низкий уровень оснащения школ
2. Дефицит педагогических кадров
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
4. Низкая учебная мотивация обучающихся
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

## 2. Сведения к паспорту дорожной карты

Состав рабочей группы	Представители Управления образования и МОУ «ИМЦ Тисульского муниципального района»
Ответственный разработчик	Управление образования
Цель разработки и реализации	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, путем оказания адресной методической помощи по снижению рисков факторов, обуславливающих низкие результаты обучения
Сроки реализации	2020-2021

## 3. Целевые показатели реализации плана мероприятий на перспективу

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Снижение доли школ с низкими результатами обучения <b>от общего количества школ района</b> до	%	25%	13%	13%
Снижение количества ОО, в которых доля обучающихся с низкими результатами обучения более 50% до	ед.	2	1	1

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание муниципальной рабочей группы по вопросам повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и утверждение её состава.	Ноябрь 2020 года	УО
2.	Утверждение муниципального координатора, курирующего образовательные организации с низкими образовательными результатами, и ответственных специалистов в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами, курирующих данный вопрос в образовательной организации	Ноябрь 2020 года	УО, ОО
3.	Собеседование с руководителями общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты	Ноябрь 2020 года	муниципальная рабочая группа
4.	Разработка муниципальной Дорожной карты (плана мероприятий) по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2021 годы	Ноябрь 2020 года	УО, ИМЦ
5.	Совещание с руководителями общеобразовательных организаций «О результатах оценочных процедур текущего года»	Декабрь 2020 года	УО
6.	Участие в федеральных, региональных совещаниях и семинарах/ вебинарах по повышению качества образования для: - специалистов муниципальных органов управления образованием; - управленческих команд; - педагогов школ, организуемых МО и Н Кузбасса, в том числе о ходе подготовки к участию в международном исследовании PISA, общероссийской оценке по модели PISA, региональной оценке по модели PISA»	По плану ФИОКО, МО и Н Кузбасса, Кузбассобнадзора, КРИПК и ПРО и ГУ ОЦМКО	
7.	Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих оценку качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами и разработка адресных рекомендаций	Январь-февраль 2021 года	УО, ИМЦ, ОО
8.	Совещание с руководителями общеобразовательных организаций «Об изучении деятельности школ по повышению качества образовательных результатов»	Февраль 2021 года	УО
9.	Использование материалов регионального информационного ресурса для поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты	В течение учебного года	УО
10.	Диагностика профессиональных затруднений руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и определение мер по их разрешению	Ноябрь 2020 года, март 2021 года	УО, ИМЦ, ОО
11.	Организация для педагогических и руководящих работников школ практико-ориентированных семинаров, круглых столов по вопросам повышения эффективности деятельности школ; проведение консультаций для определения образовательных маршрутов педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня профессиональной	В течение учебного года	ИМЦ

	компетентности (на основе совместного анализа кадрового состава, данных о прохождении курсов повышения квалификации и их эффективности)		
12.	Методические дни в ОО для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки школ по повышению качества образования	В течение учебного года	ИМЦ
13.	Организация районных мероприятий для педагогов и руководителей с целью поддержки позитивной мотивации при работе в ОО с низкими результатами - РМО учителей-предметников (август, октябрь, март) - Семинары-практикумы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др. (октябрь, январь, март) - Семинары - консультации по организации наставничества (сентябрь, декабрь, апрель) - Районная педагогическая конференция «Лучшие педагогические практики (март)	В течение учебного года по плану УО и ИМЦ и запросу ОО	УО, ИМЦ, ОО
14.	Участие в региональных мониторинговых исследованиях качества образования, во всероссийских проверочных работах, в исследованиях функциональной грамотности, в диагностическом тестировании в формате ЕГЭ и ОГЭ и др.	В течение учебного года	УО, ИМЦ, ОО
15.	Осуществление контроля за организацией и проведением независимых оценочных процедур в общеобразовательных организациях (ВПР, НИКО и др.) с целью получения объективных данных	в соответствии с графиком проведения в 2020-2021 учебном году	УО, ОО
16.	Анализ эффективности принятых мер	Июнь 2021	УО
17.	Проведение совещания руководителей ОО по итогам региональных мониторинговых исследований качества образования, всероссийских проверочных работ и др.	Июнь 2021	ИМЦ, ОО
18.	Августовские педагогические встречи « <b>Повышение качества образования: запросы, оценки, пути достижения</b> » (круглые столы для руководителей, педагогических работников, родительской общественности) - руководителей ОО - для школьных координаторов ВПР - учителей –предметников - классных руководителей и представителей родительской общественности	Август 2021	УО, ИМЦ
19.	Проведение совещания руководителей ОО по итогам ОГЭ и ЕГЭ	Сентябрь 2021	УО
20.	Собеседование с руководителями общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, по результатам реализации планов мероприятий	Июнь-июль 2021 года	УО
21.	Анализ реализации Дорожной карты и планирование работы на 2021-2022 учебный год	Июль-август 2021 год	УО, ИМЦ, ОО
22.	Разработка муниципальной дорожной карты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, 2021-2022 гг.	Июль-август 2021 год	Рабочая группа