

Слайд 1.

**Организация ВПР в школе: обеспечение объективности результатов, динамика результатов, позитивный опыт.**

Слайд 2.

**Всероссийская проверочная работа** — ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных [Рособрнадзором](#).

Это проверочная работа, проводимая по всей Российской Федерации на основе единых заданий с [2015 года](#).

Слайд 3.

**Главная особенность ВПР** заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, в данном проекте по математике, русскому языку, окружающему миру, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

Слайд 4.

**Основная цель ВПР:** своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ и готовности школьников к продолжению образования на уровне основной школы и средней, то есть, цель ВПР - диагностика качества образования.

**Результаты ВПР** используются для совершенствования методики преподавания в школе, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития.

Способы использования результатов многочисленны и разнообразны. Они могут быть разделены на две категории – использование для принятий решений о поддержке конкретных учащихся и педагогов, и использование для принятий решений на разных уровнях систем образования.

Слайд 5.

До введения ВПР школы сами проверяли, как учащиеся освоили предметы, не входящие в ЕГЭ или ОГЭ, сами проводили контрольные работы. Проводят они их и сейчас по собственным заданиям. Никто особо не контролирует, как эти задания составлены, каков их уровень сложности. У каждого учителя свои подходы к оцениванию и поэтому результаты могут быть недостаточно объективны. **А ВПР - это независимая оценка образовательных результатов, проводимая по единым стандартизированным критериям оценки.**

Для повышения объективности результатов ВПР привлекаются независимые наблюдатели, используется видеонаблюдение, методы математической статистики при анализе работ.

Многие специалисты утверждают, что готовиться к ВПР не нужно, ведь ВПР рассчитаны на базовый уровень знаний школьника. Достаточно хорошо заниматься весь год, так как с помощью ВПР оценивается соответствие знаний учеников школы федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), выявляются сильные и слабые стороны, и на основании результатов можно скорректировать образовательную траекторию. Кроме того, работы помогают подготовиться к государственной аттестации — ОГЭ и ЕГЭ.

Но сам формат может быть непривычен ребёнку, который впервые участвует в ВПР, поэтому, мы считаем, что подготовка необходима, что стоит заранее посмотреть задания прошлых лет и попробовать их решить....

Не смотря на то, что «2» по ВПР ни на что не влияет: работу переписывать не нужно, на второй год оставить не могут. Если весь класс напишет неудовлетворительно, то ситуация такая же. Учителя «наказывать» нельзя, выставление оценок за ВПР в журнал остаётся на усмотрение школы и самого учителя, но есть риск, если учащиеся по предмету выполнили работу более, чем 30% на неудовлетворительный результат, то школа попадет в ШНОРЫ. Наша школа по результатам оценочных процедур 2018 и 2019 года попала в число школ с низкими образовательными результатами по русскому языку, математике, физике и химии.

#### Слайд 6.

Анализируя сложившуюся ситуацию, мы выявили следующие **факторы, негативно влияющие на качество образования:**

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
4. Низкая учебная мотивация обучающихся.
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В связи с этим, в течение прошлого учебного года школа усиленно работала над преодолением названных факторов риска и повышением качества образования.

### Слайд 7.

**По результатам осенних ВПР была составлена «Дорожная карта», по реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, составлены **Приложения к рабочим программам по учебным предметам, велись журналы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.****

В течение учебного года были проведены:

**Круглый стол «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях»,** где рассмотрели теоретические вопросы качества образования, проанализировали результаты анкет, проведенных в 9-11 классах. Была проведена работа в группах «Факторы, влияющие на качество знаний», заслушали выступления педагогов «Делимся опытом».

**Семинар-практикум «ВПР» как процедура оценки качества образования»,** на котором разобрали, что в школе оценочные процедуры в виде ВПР позволяют выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

**Семинар «Организация работы с родителями с целью повышения качества образовательных результатов»,** который нацелил педагогов на то, как организовать разъяснительную работу с родителями, чтобы повысить образовательные результаты детей.

**Учителя-предметники** (русский язык, математика, физика, химия), педагог-психолог **прошли курсы повышения квалификации** по совершенствованию методических компетенций. 13 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по организации дистанционного обучения, 3 руководящих работников прошли курсовую переподготовку по менеджменту. Педагог-психолог прошла курсы «Профилактика деструктивного поведения обучающихся».

**На классных родительских собраниях** родителям подробно было объяснено: цели, процедура проведения ВПР, типы заданий, значимость ВПР.

### Слайд 8.

**По рекомендации Кузбассобнадзора на сайте Центра мониторинга был создан личный кабинет ШНОР,** куда поступала полезная информация для организации работы по повышению качества образования, которую педагоги и руководители изучали и использовали в своей работе. Особенно полезной были методические материалы по подготовке к национальным и международным исследованиям качества образования, которые рассылались учителям и использовались ими в практической деятельности:

**- Демоверсии PIRLS,**

-Демоверсии PISA (примеры заданий по математике, чтению, естествознанию, по развитию читательской грамотности)

- Демоверсии TIMSS (4, 8, 11 классы, банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности).

- Демоверсии NIKO (география 7, 10 классы, математика 6-7 классы, ОБЖ 8-9 классы, 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир, 10 класс – химия, биология. Читательская грамотность 6-9 классы).

**В личном кабинете ШНОР (всего 74 документа) мы взяли рекомендации для педагога-психолога, администрации школы, учителей-предметников («Я-эффективный учитель», «Я-эффективный директор», «Методические материалы для управленцев», «Как любить подростка – о психологии подросткового возраста и самой сложной части родительства», «Документы Кузбассобнадзора», Журнал ФИПИ «Педагогические измерения»).**

В феврале 2021 года в школе была выездная плановая проверка Кузбассобнадзора, в том числе в части федерального государственного контроля качества образования.

Проведенная работа позволила изменить образовательные результаты к лучшему, так как улучшились результаты весенних ВПР 2021 года.

### **Слайд 9.**

#### **Сравнительный анализ результатов ВПР в разные годы:**

2019 год – 6 класс – русский язык – «2» 37%, математика – «2» 36%.  
Сентябрь-октябрь 2020г. – 7 класс - русский «2» 23%, математика – «2» 14%.

### **Слайд 10.**

#### **Физика ЕГЭ :**

2019г. – 67% - не прошли минимальный порог.

2021г. – 100% прошли.

#### **Химия ОГЭ:**

2019г. – 20% получили неудовлетворительный результат.

Среди данных обучающихся были определены «группы риска», для них разработаны мероприятия, направленные на повышение качества образования (программы индивидуальной работы, проводятся дополнительные занятия и консультации). Надеемся в этом учебном году результаты будут лучше!!!