Приложение 1 к приказу управления образования администрации Тисульского муниципального округа от 15.06.2021 № 100

**Положение о системе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Тисульском муниципальном округе**

1. **Общие положения**

Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является составной частью Муниципальной системы оценки качества образования Тисульского муниципального округа и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня объективности образовательных результатов учащихся и олимпиад школьников.

Нормативным обеспечением системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников являются следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 1, 59;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
* иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества образования и олимпиад школьников образовательных организаций Тисульского муниципального округа.

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок проведения ВсОШ), а также в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний и отбора наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам ежегодно в Тисульском муниципальном округе проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - МЭ ВсОШ).

Адресные рекомендации и управленческие решения, принимаемые в целях повышения качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур и олимпиад школьников, имеют высокую эффективность только при условии обеспечения объективности проведения данных оценочных процедур. Меры, направленные на повышение объективности оценочных процедур и олимпиад школьников, реализуются в Тисульском муниципальном округе на уровне образовательной организации и муниципальном уровне с учетом специфики оценочной процедуры.

Муниципальная система оценки качества включает в себя международные, федеральные и региональные оценочные процедуры:

* национальные исследования качества образования (НИКО);
* всероссийские проверочные работы (ВПР);
* единый государственный экзамен (ЕГЭ),
* основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
* общероссийские и региональные оценки по модели PISA;
* региональные и муниципальные проверочные работы.

1. **Цели**

Целями системы является:

* соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
* соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;

• обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в

отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;

• обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в

отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;

• организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;

• организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;

• организация и осуществление общественного/независимого

наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;

• организация и осуществление общественного/независимого

наблюдения при проведении олимпиад школьников;

• применение регионального порядка/регламента проведения

процедур оценки качества образования;

• организация работы с образовательными организациями,

вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;

• формирование у участников образовательного процесса

позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

• обеспечение объективности при проведении Всероссийской

олимпиады школьников;

• оценка функциональной грамотности.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях муниципалитета, проводить с образовательными организациями с необъективными результатами адресную профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

1. **Принципы построения системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

В основу формирования системы положены принципы:

* объективности;
* достоверности;
* полноты и системности информации;
* открытости и информационной безопасности;
* преемственности целей и задач;
* инструментальности и технологичности;
* адресности оценочных процедур и управленческих решений;
* единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и. результатов;
* соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
* ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

1. **Субъекты системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

Субъектами муниципального уровня системы являются управление образования администрации Тисульского муниципального округа, МОУ «Тисульский ИМЦ».

***Управление образования администрации Тисульского муниципального округа осуществляет.***

* регламентацию функционирования системы на муниципальном уровне;
* организацию сбора образовательной статистики;
* содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
* обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
* обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
* создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
* привлечение общественности к участию в оценке качества.

***МОУ «Тисульский ИМЦ» осуществляет:***

* участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в районе;
* выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
* планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
* оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;
* участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
* участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

Субъектами на уровне образовательных организаций являются образовательные организации и методические объединения педагогов.

***Образовательные организации в рамках системы осуществляют:***

* обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
* обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
* обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
* обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
* создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и/или олимпиад школьников и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
* проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

***Методические объединения педагогов осуществляют:***

* участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности; выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
* внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
* разработку системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;
* планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
* оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
* планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1. **Показатели, методы сбора информации**

Показатели, используемые в муниципальной системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

1. объективность оценки образовательных результатов в образовательных организациях:

* количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО);
* процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс не подтверждения медалистов);

2) объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников:

* процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);
* процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

1. **Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад**

**школьников:**

* федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
* региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
* федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (база результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов Национальных исследований качества образования, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISAбаза результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от Федерального координатора);
* результаты процедур государственной аккредитации;
* данные об удовлетворенности выпускников, родителей и

работодателей результатами образования;

* данные об удовлетворенности обучающихся и родителей

образовательной деятельностью;

* анализ результатов независимой оценки (педагогической

экспертизы);

* самообследование образовательных организаций;
* результаты комплексных оценок образовательных организаций;
* открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

1. **Мониторинг**

Мониторинг состояния муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад направлен на получение информации об уровне объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников по показателям:

1. объективность оценки образовательных результатов в образовательных организациях:

* количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО);
* доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс не подтверждения медалистов);
* доля ОО, в которых наблюдается значимое несоответствие школьных оценок и результатов ГИА 9;
* доля ОО, в которых наблюдается значимое несоответствие школьных оценок и результатов ГИА 11.

1. объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников:

* доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);
* доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

1. **Анализ, адресные рекомендации**

Адресные рекомендации направляются следующим субъектам образовательного процесса:

* обучающимся,
* родителям (законным представителям),
* педагогам образовательных организаций,
* образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

1. **Меры, управленческие решения**

Комплекс мер, направленный на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории:

* проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
* проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности
* проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1. **Управленческие решения, направленные на совершенствование муниципальной системы объективности процедур**

**оценки качества и олимпиад:**

* принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования
* закрепление специалистов при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
* привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушения при проведении оценочных процедур.

1. **Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.